



Universitatea POLITEHNICA din București
Facultatea de Inginerie Industrială și Robotică



**PROGRAM MANAGERIAL
PRIVIND DEZVOLTAREA
FACULTĂȚII DE INGINERIE
INDUSTRIALĂ ȘI ROBOTICĂ
ÎN PERIOADA
2020 - 2024**



Candidat la funcția de Decan,
Prof.univ.dr.ing.ec. Doicin Cristian

Ianuarie 2020



“Cel mai bun mod de a prezice viitorul
este de a-l crea...”

Abraham Lincoln

1. Motivarea Candidaturii.....	4
2. Atribuții ale decanului	7
3. Misiunea Facultății de Inginerie Industrială și Robotică.....	8
4. Viziune asupra dezvoltării Facultății de Inginerie Industrială și Robotică.....	9
5. Context organizațional, local și național.....	10
6. Principii și valori fundamentale	14
7. Managementul academic	18
8. Managementul activității de cercetare.....	32
9. Managementul resurselor umane	39
10. Studenții.....	44
11. Internaționalizarea	52
12. Calitatea educației.....	54
13. Managementul strategic, financiar, investițional și administrati	62
14. Responsabilitatea socială. Comunicarea și Parteneriatele. Transformarea digitală.	66

I. Motivarea Candidaturii

M-am decis să candidez din nou pentru funcția de Decan al Facultății de Inginerie Industrială și Robotică, FIIR, de la Universitatea POLITEHNICA din București, știind că facultatea este la mijlocul unei etape importante, de transformare și adaptare la realitatea tehnologică a lumii industriale curente, captivate de tot ceea ce înseamnă conceptul de Industrie 4.0 și tehnologiile satelitare acestui concept, iar ca inițiator al acestui efort de adaptare cred că propunerile de dezvoltare din acest plan managerial, puse în practică, pot contribui la scurtarea duratei acestei etape de transformare, ajutând la atingerea mai rapidă a momentului în care tradiția facultății, îmbinată cu elemente de noutate tehnologică, vor consolida și vor asigura pentru mai mult timp stabilitatea acesteia pe una dintre pozițiile de Top 2/3 ale universității.

De asemenea, inițiativele descrise în planul managerial vor permite dezvoltarea armonioasă a facultății în acest context tehnologic, la consolidarea echilibrului dintre departamentele din structura acesteia, la menținerea unui climat propice dezvoltării profesionale a membrilor comunității facultății și la formarea unor competențe ale absolvenților adaptate într-o mai mare măsură evoluției pieței muncii.

„Planificarea strategiilor universității este necesară pentru a face față provocărilor celei de-a patra revoluții industriale: din punct de vedere tehnic, aceasta va implica cunoștințe și abilități necesare într-o lume care se bazează tot mai mult pe robotică și inteligență artificială, senzori și automatizări,..” este declarația asumată de universitate care ne acordă întreaga legitimitate pentru a îndrăzni să fim printre pionierii unei transformări la nivel academic care să fie susținută de evoluția tehnologiei și de noile concepte care redefinesc lumea industrială a zilelor noastre.

Facultatea noastră are șansa de a-și valorifica un avantaj competitiv important, acela dat de tradiția în gestionarea unor programe de studii din domeniul proceselor și sistemelor tehnologice de fabricație, cărora li se pot asocia ușor competențe digitale, pe când reciproca este foarte greu de realizat. Cred că suntem în fața unei etape a dezvoltării facultății în care trebuie să fim însă deschiși către inovare și îmbunătățire continuă, iar pentru aceasta este necesar să cultivăm și să sprijinim dezvoltarea unei culturi specifice, pornind de la premisa că este necesară o anumită doză de modestie pentru a admite continuu că se putea face mai mult și că putem învăța permanent de la alții. De asemenea, nu trebuie să ne fie teamă să ne expunem evaluării și să ne acordăm timpul de a învăța din propriile greșeli, pentru că această comunitate a făcut atâtea lucruri de care trebuie să fie mândră.

Motivarea Candidaturii

Îmbunătățirea continuă presupune, în ultimă instanță, deschidere spre un mod de viață a cărui singură constanță devine schimbarea. O schimbare sustenabilă, în pași echilibrați, adaptându-ne continuu la realitate, asemeni spartanilor conduși de Menelaos în înfruntarea cu zeul-profet al mărilor, Proteus, la întoarcerea acasă de după războiul troian.

Nu sunt un nou venit în această competiție, iar experiența acumulată, inclusiv ca membru în consilii consultative ale Ministerului Educației și Cercetării, m-a ajutat să înțeleg care este drumul care conduce la obiectivul asumat: acela de a contribui la înfăptuirea tuturor activităților care sunt în grija comunității facultății, din ce în ce mai bine.

Deși sunt un perfecționist, viața mi-a arătat că foarte bine este un dușman pentru bine, iar îmbunătățirea se face în etape mici, mai ușor de înțeles și de aplicat de către orice membru al comunității. Progresul definit de termenul mai bine poate fi privit din diverse perspective, drept pentru care consider folositor să prezint, în cele ce urmează, varianta în care eu cred.

Suntem cu toții martorii unei perioade în care activitățile la nivelul unei comunități nu mai pot fi înfăptuite de către o persoană, ci de către o echipă. Întotdeauna de către o echipă. Termenul a fost folosit atât de mult încât este aproape demonetizat, dar atunci când mari strategii ai lumii moderne vorbesc despre o echipă de echipe, ca element fundamental al adaptării la realitate și al asigurării rezilienței unui sistem sau a unei comunități, începi să fii atent la înțelesurile lui.

Candidez, așadar, cu speranța că fiecare membru al comunității facultății va lucra într-o echipă, fie ea a titularilor unei discipline, a unui program de studiu, a unui laborator sau a unui departament, iar împreună, conduși cu toții de aceleași obiective, într-un demers în care cuvintele cheie sunt stabilitate, echilibru, transparență, onestitate, respect și recunoaștere, vom face lucrurile să funcționeze din ce în ce mai bine.

Candidez cu gândul de a mă implica în continuare în menținerea stării de schimbare în bine conturată în perioada mandatului anterior, în imagine, în atitudine, în organizare și funcționare, în dialog și în gândire, având acum parcursă deja o etapă importantă, în care denumirea facultății ne îndeamnă ea însăși, fără cuvinte, într-o direcție care se asociază foarte bine cu dezvoltările tehnologice care ne sunt contemporane.

Motivarea Candidaturii

Candidez cu dorința de a comunica mai eficient cu membrii comunității, de a derula activitatea în continuare într-o manieră la fel de transparentă, de a continua să-mi asum rolul de facilitator al tuturor inițiativelor progresiste ale membrilor comunității facultății, de a cultiva și de a menține viu spiritul de echipă în toate demersurile întreprinse, de a acționa corect, coerent și eficace la nivelul echipei decanale și de a susține activitatea fiecărui membru al comunității facultății într-un mod care să-l ajute să evolueze profesional-științific.

Candidez ca reprezentant al unei comunități motivate continuu de dorința de a se adapta, de a progresa și de a trăi *mai bine*.

Candidez cu speranța că, în final, implicându-ne cu toții, la nivelul echipelor în care activăm, pentru realizarea obiectivelor propuse prin acest plan, vom reuși să câștigăm ceea ce ne dorim, pe diferite paliere profesionale: mai multe proiecte, mai multe articole și, în consecință, promovarea pe un alt post, mai multe competiții câștigate în plan profesional, mai multe prelegeri la ore de care să fim mândri și, dincolo de toate acestea, mai multă bucurie că avem o meserie atât de frumoasă.

2. Atribuții ale decanului

Conform Legii Educației Naționale nr. 1/2011 revizuite și a Cartei UPB, decanul are mai multe atribuții, dintre care amintesc următoarele:

- reprezintă facultatea și răspunde de managementul și conducerea acesteia;
- prezintă anual un raport Consiliului facultății privind starea facultății;
- conduce ședințele Consiliului facultății și aplică hotărârile Consiliului Facultății, Rectorului, Consiliului de administrație și Senatului universitar;
- numește prodecanii și stabilește atribuțiile acestora;
- răspunde de selecția, angajarea, evaluarea periodică, formarea, motivarea și încetarea relațiilor contractuale de muncă ale personalului din facultate, conform legii;
- răspunde pentru buna desfășurare a concursurilor de ocupare a posturilor didactice și de cercetare, cu respectarea normelor de calitate, de etică universitară și a legislației în vigoare;
- prezintă anual și ori de câte ori este nevoie rapoarte Consiliului de administrație;
- solicită directorilor de departamente ale facultății prezentarea în Consiliul facultății a rapoartelor anuale după ce acestea au fost dezbătute de către membrii departamentului;
- face publice propriile decizii și pe cele ale Consiliului facultății.

Peste toate acestea se așterne mantia atotcuprinzătoare a gândului că decanul are în grijă tot ceea ce se întâmplă în facultate și răspunde de bunul mers al întregii activități a acesteia. Ca manager, ca facilitator, ca mediator, ca profesor, ca părinte, ca funcționar al unei organizații publice, ca membru al unei comunități a cărei prosperitate o dorește în egală măsură cu ai săi colegi.

Decanul este primul gospodar al facultății, cel care trasează direcțiile de evoluție și de prosperitate pentru toți membrii comunității acesteia: studenți, cadre didactice, personalul din cercetare și din domeniul tehnic și administrativ, ceea ce pentru Facultatea de Inginerie Industrială și Robotică înseamnă, la acest moment, peste 3500 de persoane.

○ misiune aproape împovărătoare dacă nu ești pregătit pentru ea...

3. Misiunea Facultății de Inginerie Industrială și Robotică

Misiunea Facultății de Inginerie Industrială și Robotică decurge din misiunea UPB.

Universitatea POLITEHNICA din București este clasificată, conform OM 5262/2011, ca universitate de cercetare avansată și educație. Misiunea asumată de Universitatea POLITEHNICA din București este de a *„pregăti specialiști în diferite domenii tehnice, capabili de a utiliza cunoștințe științifice, tehnice și cultural-umaniste valoroase, de a contribui la progresul tehnologic, economic și social-cultural al societății românești și al lumii contemporane”*. Misiunea principală a UPB este *„formarea inginerului capabil să se adapteze cerințelor economiei de piață și noilor tehnologii, care să aibă cunoștințe economice și manageriale și care să promoveze principiile de dezvoltare durabilă și de protejare a mediului înconjurător”*.

În acest context, consider că misiunea Facultății de Inginerie Industrială și Robotică, ca parte componentă a unei universități de stat, trebuie să fie aceea de a servi comunitatea, la nivel local și național - în termeni de excelență, prin mijloace specifice: de a crea cunoaștere în domeniile de clasificare integrate intern, de a utiliza cunoașterea în cercetare, dar și de a găsi calea pentru a o transmite studenților și de a-i ajuta astfel să beneficieze, în cel mai avantajos mod, de oportunitățile educaționale alese, *cu respectarea reglementărilor in vigoare*.

4. Viziune asupra dezvoltării Facultății de Inginerie Industrială și Robotică

Toți trăim sub același cer,
dar nu toți avem același orizont ...

Viziunea asupra dezvoltării Facultății de Inginerie Industrială și Robotică, definită prin prisma acțiunilor propuse în planul managerial, conturează imaginea facultății ca fiind o organizație care promovează o cultură a excelenței în ansamblul activităților, care integrează în mod natural educația și cercetarea, care generează absolvenți având o carieră de succes, în care predomină o atmosferă de armonie și colegialitate, un model privind crearea și dezvoltarea cunoașterii, dar și aplicarea acesteia în practică, un exemplu de bune practici pentru orice altă facultate de profil din universitate și din țară, un referențial pentru rețeaua academică și științifică națională din domeniu, o interfață inteligentă între mediul academic și cel socio-economic, o comunitate atentă la proprii studenți, dar și la părinți sau parteneri industriali.

Prezentul Plan managerial are la bază:

- Planul managerial al Rectorului UPB pe perioada 2020 - 2024;
- Carta UPB;
- Raportul Decanului Facultății de Inginerie Industrială și Robotică, 2016-2020.

Acest Plan managerial va fi sprijinit și implementat de echipa de management a facultății, formată din decan și prodecani și directorul Școlii doctorale a facultății, de întreaga comunitate a studenților, cadrelor didactice, personalului de cercetare, tehnic și administrativ.

5. Context organizațional, local și național

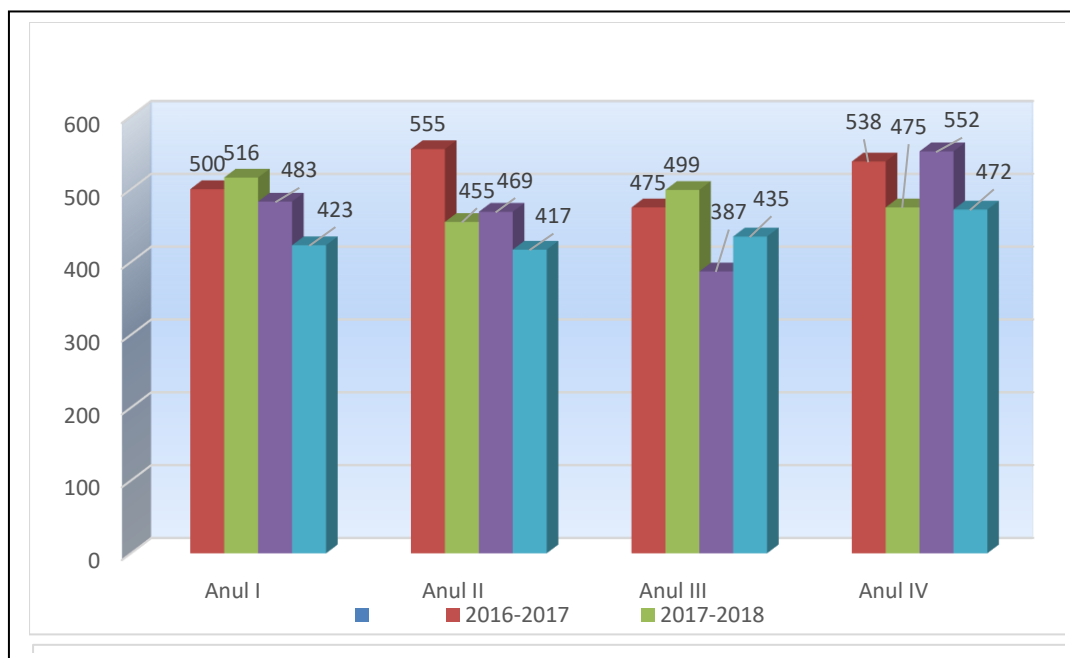
Facultatea de Inginerie Industrială și Robotică este una dintre primele trei facultăți dintre cele 15 ale Universității POLITEHNICA din București ca număr de studenți și ca sume atrase de la buget.

Facultatea coordonează programe de studii pe cele trei niveluri Bologna, după cum urmează:

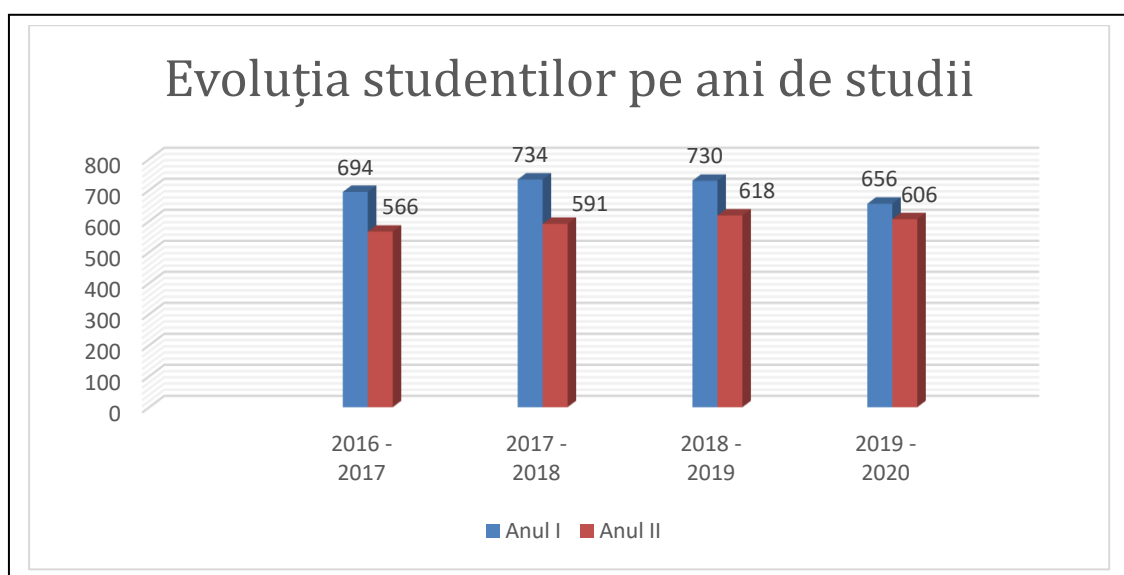
- **studii universitare de Licență/ 1747 studenți**, cu 11 programe de studii de licență acreditate în 3 domenii științifice de ierarhizare, astfel: Inginerie industrială/ 9 programe de studii, Tehnologia Construcțiilor de Mașini, Sisteme de Producție Digitale, Logistică Industrială, Ingineria Sudării, Ingineria și Managementul Calității, Informatică Aplicată în Inginerie Industrială, Nanotehnologii și Sisteme Neconvenționale, Inginerie și Securitate Industrială, Industrial Engineering (în lb. engleză), Inginerie și management/ un program de studii, Inginerie Economică Industrială și Mecatronică și robotică/ un program de studii, Robotică;
- **studii universitare de Masterat/ 1262 studenți**, cu 29 de programe de studii acreditate în 7 domenii științifice de ierarhizare (v. Anexa 1), Inginerie industrială (16 programe), Inginerie și management (6 programe), Inginerie mecanică (3 programe), Mecatronică și robotică (un program), Relații internaționale și studii europene (un program), Științele comunicării (un program) și Științe ale educației (un program);
- **studii universitare de Doctorat**, în 3 domenii științifice de doctorat, Inginerie industrială, Inginerie mecanică și Inginerie și Management/ 384 studenți-doctoranzi.

Așadar, la Facultatea de Inginerie Industrială și Robotică sunt înmatriculați 3009 studenți la ciclurile de licență și masterat și 384 doctoranzi în stagiul, cu un total de 3393 studenți pe cele 3 cicluri.

Facultatea a înregistrat o variație continuă a numărului de studenți în perioada mandatului 2016-2020, după cum rezultă din datele următoare.



Evoluția numărului de studenți la studii de licență



Evoluția numărului de studenți la studii de masterat

În cadrul facultății se pot organiza cursuri de formare continuă, prin intermediul departamentelor facultății și al centrelor de cercetare și de instruire.

Comunitatea facultății este alcătuită din totalitatea cadrelor didactice titulare și profesorilor emeriti, studenților, personalului de cercetare, tehnic și administrativ care desfășoară activități didactice, de cercetare - dezvoltare și/sau tehnico-administrative.

Facultatea include 5 departamente: Roboți și Sisteme de Producție, Rezistența Materialelor, Tehnologia Construcțiilor de Mașini, Ingineria Calității și Tehnologii Industriale și Teoria Mecanismelor și Roboți.

In structura facultății este integrată "Școala Doctorală a Facultății de Inginerie Industrială și Robotică", cu statut de departament.

De asemenea, în cadrul Facultății își desfășoară activitatea 7 centre de cercetare CTANM/ Centrul de Tehnologii Avansate Pentru Materiale Noi - unul dintre cele 4 centre de excelență VET din țară, conform evaluării Agenției Naționale Leonardo da Vinci, **OPTIMUM**/ Centrul Național de Cercetare a Performanțelor Sistemelor Tehnologice, **PREMINV**/ Centrul de Pregătire în Managementul și Ingineria Întreprinderilor Virtuale, **CAMIS**/ Centrul de cercetare, consulting și Asistență tehnică în Ingineria Materialelor și Sudare, **CCMA**/ Centrul de Cercetări de Mecanică Aplicată, **ICIP**/ International Centre of Integrative Projects - definit într-un parteneriat public-privat care își propune constituirea unui spațiu de cercetare cu facilități de nivel mondial și Centrul de Cercetare Științifică pentru materiale noi, tehnologii de prelucrare, formare și certificare personal, **CMT-PERS**. În plus, facultatea patronează 2 centre de instruire, **CPAC-CA**/ Centrul de Perfecționarea în Asigurarea Calității și Certificare Auditori și **CECA**/ Centrul de Instruire și Testare ECDL CAD.

Contextul la nivel național este unul mai puțin favorabil, date fiind prevederile legislative în schimbare, lipsa unei continuități a competițiilor naționale pe cercetare, dificultățile în acoperirea orelor cu personal didactic și nedidactic, din cauza pensionărilor din ultimii ani, precum și reducerea continuă a numărului de absolvenți de liceu, în anul 2019 ajungându-se ca numărul absolvenților de liceu să fie la aproximativ jumătate din numărul absolvenților din urmă cu 10 ani, din anul 2009.

Cu toate acestea, dezvoltarea în continuare a facultății trebuie să aibă în vedere **fundamentele și realizările** din perioada 2016 - 2020, dintre care menționez:

- clasarea pe locuri fruntașe în urma ierarhizării la nivel național, cu toate domeniile de studii existente în cadrul facultății;
- contribuția, prin producția științifică a membrilor comunității facultății, la clasarea Universității POLITEHNICA din București pe primul loc între universitățile din România;
- consolidarea poziției în top 3 facultăți ale universității, cu aproximativ 3500 de studenți la cele trei cicluri Bologna;
- adaptarea continuă a ofertei educaționale a facultății la cerințele pieței muncii, cu păstrarea specificității procesului educațional, a competențelor absolvenților, prin consolidarea/actualizarea programelor de studii, inclusiv a trăsăturii comune generate prin identitatea planurilor de învățământ ale tuturor programelor de studii de licență în primele 3 semestre;
- creșterea prestigiului internațional prin participarea la proiecte de anvergură europeană și prin creșterea numărului de mobilități ale studenților;
- creșterea gradului de internaționalizare a studiilor de licență și doctorat, cu un număr semnificativ crescut de studenți străini la aceste două cicluri, având în anul universitar curent, pentru prima dată în ultimii 30 de ani, peste 100 de studenți ERASMUS incoming;
- crearea unui cabinet de consiliere și orientare profesională propriu, CabiCon, care funcționează cu program săptămânal;
- îmbunătățirea infrastructurii universitare prin finalizarea lucrărilor de refacere a corpurilor CA - inclusiv hala CA, CB și parțial CK;
- elaborarea și implementarea unui număr important de proiecte finanțate din fonduri europene sau naționale;
- atragerea unor fonduri importante din domeniul privat prin finalizarea unor parteneriate de tip public-privat.

6. Principii și valori fundamentale

Orice demers managerial, fie el declarativ, orientativ și/sau aplicativ, nu se poate substitui legislației în vigoare, Cartei universitare sau regulamentelor interne în vigoare.

Ca parte integrantă a Universității POLITEHNICA din București, Facultatea de Inginerie Industrială și Robotică respectă principiile și valorile consacrate în documentele strategice ale acesteia.

Astfel, la nivelul facultății vor fi promovate și susținute principiile pe care le considerăm importante, după cum urmează:

- a) **libertate și autonomie academică**, prin menținerea autonomiei departamentelor și centrelor din structura facultății, pe de o parte, și militarea pentru autonomia financiară a facultății în cadrul universității, pe de altă parte;
- b) **principiul „uși deschise”**, prin acceptarea dialogului la orice nivel, fără nicio restricție, cu orice membru sau reprezentant al comunității facultății ca întreg sau ca parte, prin **acceptarea ideii că orice problemă este importantă și trebuie rezolvată**;
- c) **conducere participativă**, coerență și profesionalism, prin continuarea demersului de implicare a cât mai multor membri ai Consiliului Facultății în luarea deciziilor, prin participarea acestora în comisiile care funcționează la nivelul facultății;
- d) **creativitate și flexibilitate, realism și dinamism** în procesul de conducere, prin continuarea adoptării unor metode educationale moderne, prin adoptarea unor soluții eficiente și prin acceptarea delegării unor atribuții asociate în mod normal decanului, pentru activități specifice, în scopul creșterii vitezei de reacție la modificări ale contextelor de funcționare în timp;
- e) **transparență totală a actului managerial**, prin continuarea transmiterii, în format electronic, a informațiilor relevante către toți membrii Consiliului Facultății și prin postarea acestora pe site-ul facultății, dar și prin alte metode moderne, adaptate noilor tehnologii de comunicare;
- f) **încredere în oameni, comportament etic și echitabil** în raport cu toți membrii comunității facultății și universității, soluționarea problemelor fiecărui membru al acesteia, indiferent de importanța aparentă a subiectului adus în prim-plan, **onestitate și loialitate** față de membrii comunității facultății;

- g) **asumarea răspunderii** pentru demersul managerial, prin prezentarea periodică a unor rapoarte și dări de seamă, cu argumentarea deciziilor luate;
- h) **eficiență financiară**, cu respectarea principiilor financiare sănătoase în luarea deciziilor care implică modificări de cash-flow în trezoreria facultății, pentru sumele gestionate de facultate;
- i) **atragera resurselor financiare adecvate**, din alocările bugetare, din contractele de cercetare obținute prin competiție de la instituții publice sau private, donații, taxe de studii, dar și din valorificarea patrimoniului universitar în parteneriate cu mediul economic și cu alte organizații interesate.

Dincolo de principii, consider importante câteva elemente cu rol de valori fundamentale, care să definească imaginea facultății și a comunității acesteia atât în cadrul universității, cât și în afara acesteia.

În acest sens, în concordanță cu misiunea asumată a facultății, consider că, indiferent de context, trebuie creată și întreținută, la nivelul comunității facultății, o **cultură organizațională de excelență**, prin:

- a) susținerea colegilor care își desfășoară orele de o manieră ireproșabilă, a celor care primesc evaluări elogioase din partea studenților, a membrilor comunității facultății care au multe articole și cărți publicate sau care sunt recunoscuți ca personalități în domeniul lor de competență;
- b) implementarea unor reguli de stimulare a publicării articolelor de calitate în reviste și la conferințe importante, prin decontarea sumelor cu publicarea pentru un articol valoros pe an, în funcție de context;
- c) flexibilitate și transparență în actul managerial, stoparea acțiunilor în interes personal și reducerea birocrăției;
- d) promovarea colegilor cu activitate deosebită, diseminarea în mediul on-line a rezultatelor acestora.

Pentru a ne bucura de toate momentele bune care pot apărea într-un asemenea context, fiecare ar trebui să se mobilizeze și să participe, în fiecare zi, la acest efort general de conturare a unei culturi organizaționale de excelență.

Principii și valori fundamentale

O componentă importantă a dezvoltării excelenței universitare îl reprezintă atragerea cât mai multor studenți performanți, dar și a unor cadre didactice entuziaste, devotate școlii, cu rezultate recunoscute. De asemenea, continuarea activităților de atragere a studenților, alții decât propriii absolvenți, la ciclul 2 Bologna, de masterat, va reprezenta un obiectiv important al mandatului următor. Facultatea are deja un renume în acest sens, știut fiind faptul că școlarizează, prin cele 29 de programe de masterat, un număr de studenți masteranzi reprezentând mai mult decât dublul numărului absolvenților la programele de studii de licență.

Facultatea a continuat să crească în perioada 2016 – 2020 ca dinamică a numărului de studenți, relativ la celelalte facultăți din grupul celor considerate de profil mecanic. O caracteristică importantă pentru menținerea sistemului în parametrii de funcționare este capacitatea de adaptare. Capacitatea de adaptare ține de reziliența comunității la apariția unor factori perturbatori, în categoria cărora putem include chiar extraordinara revoluție tehnologică care traversează lumea industrială. Facultatea a făcut un extraordinar pas pe acest drum prin schimbarea numelui și prin dorința manifestată de a se deplasa mai mult, cu programele de studii la toate nivelurile, spre digital. Urmează ca acest demers să fie susținut prin apariția sau transformarea a încă 1-2 programe de studii pe această direcție, astfel încât revoluția digitală din industrie să se regăsească și în oferta educațională a facultății, care să-și consolideze astfel poziția de vector al evoluției și adaptării, la nivelul universității, dar și național. Capacitatea de adaptare trebuie să se regăsească și în raport cu cerințele unui sistem ministerial de multe ori sufocant și suprasolicitant, la schimbările motivate (sau nu) conjunctural, la solicitările cadrelor didactice, la cerințele angajatorilor, într-o măsură mai mare sau mai mică și, mai presus de toate, la cerințele, nevoile și dorințele justificate ale studenților. În termeni operaționali, aceasta presupune măsuri și decizii concrete, clare, pertinente, aplicabile și cu feedback util la termene de timp cât mai scurte, păstrând linia de dezvoltare menționată anterior. Asociate unui stil de management pentru oameni, dar și pentru progres și inovare.

Astfel, îmi propun ca, alături de întreaga echipă a conducerii facultății, să răspund în continuare prompt oricărei solicitări a vreunui membru al comunității facultății, să îmi asum un rol de facilitator și de negociator în favoarea corectitudinii, a bunului simț și a bunului renume al comunității.

Actul managerial va promova, în toate acțiunile întreprinse, spiritul antreprenorial, prin prisma definirii și înțelegerii procesului de educație ca fiind un serviciu cu valoare importantă de piață, așa cum este asumat prin însăși misiunea facultății.

Principii și valori fundamentale

În următoarea perioadă, facultatea își propune să-și completeze și să-și dezvolte portofoliul de cursuri de formare continuă, pe care să-l poată apoi transmite tuturor eventualilor beneficiari. Mai mult, pentru perioada următorilor 4 ani trebuie asumat un alt obiectiv important care să consolideze poziția facultății în universitate, dezvoltarea unor propuneri de firme de tip spin-off, chiar dacă acest demers se preconizează a fi unul extrem de dificil de implementat.

Contextul social și economic actual situează universitatea și facultățile într-un sistem concurențial liber, fapt care, în mod inevitabil, conduce spre modelul de facultate/universitate inovatoare în sens antreprenorial. Faptul că facultatea noastră își asumă un rol important în educarea studenților cu privire la metodologii și tehnici de rezolvare a unor probleme și de dezvoltare a unor produse noi - aici fiind locul în care sintagma Dezvoltare de produs este cel mai bine reprezentată - trebuie să fie mai clar exprimat și asumat în viitor, inclusiv prin susținerea dezvoltării unor asemenea firme, care dau plusvaloare unei organizații de educație.

„Predarea reprezintă misiunea de bază a universității, fiind recunoscută și valorizată pe măsura rolului ei. Personalul didactic este sprijinit în dezvoltarea și implementarea unor practici inovatoare în predare, pentru a își îndeplini cu succes menirea.” (Program managerial Rector UPB 2020-2024)

Conceptele de globalizare și internaționalizare cu referire la întregul spectru de domenii de activitate, de la politic la economic și de la științific la tehnologic, au cuprins și învățământul superior, conferindu-i acestuia un pronunțat caracter de competitivitate.

Un obiectiv strategic, asumat de universitate, cu referire la activitatea academică, îl constituie „menținerea și dezvoltarea ofertei educaționale pe ciclurile de licență, masterat și doctorat, astfel încât acestea să devină atractive și competitive, nu doar la nivel regional și național, ci și în context european”.

În acest context, procesul educațional trebuie să promoveze nu transmiterea, ci aplicarea competențelor dobândite în urma studiilor universitare, punând întrebările potrivite și încurajând creativitatea și gândirea critică, componente cheie ale pregătirii absolventului căutat de companii în perioada 2020 - 2025. „Absolvenții nu se mai pregătesc pentru o anumită slujbă, ci asimilează competențe care le pot fi utile, având în vedere că cel mai probabil își vor schimba cariera de câteva ori pe parcursul vieții. Calificările sunt importante astăzi, dar în viitor vor conta competențele și abilitățile, pe măsură ce competențele fundamentale ale absolvenților de învățământ superior își pierd din importanță” (Survey of Adult Skills: PIAAC, 2012, 2016).

Având în vedere toate acestea, excelența în activitatea academică nu va putea fi obținută decât printr-o organizare eficientă și coerentă a activităților la nivel de facultate, prin comunicare continuă între membrii comunității și prin implicarea tuturor membrilor acesteia în activitățile de zi cu zi, începând chiar cu propria dezvoltare profesională.

În cadrul universității și al facultății, departamentul este izvorul și sursa cunoașterii, fiind (conform Legii Educației Naționale) „unitatea academică funcțională care asigură producerea, transmiterea și valorificarea cunoașterii ...”.

Managementul academic

Exelență în educație consider că înseamnă departamente de excelență, departamente în care cadrele didactice să-și desfășoare activitatea științifică bazându-se pe susținerea necondiționată a conducerii facultății, în limitele impuse de context. În acest sens, voi susține în continuare autonomia departamentelor în sensul dezvoltării neîngrădite pe domeniile științifice de competență, în vederea atingerii performanțelor specifice la nivel de excelență. Continuarea activității de dotare cu tehnică IT rămâne una dintre priorități, chiar dacă la momentul începutului de an 2020 facultatea este în primele două facultăți din universitate după numărul de calculatoare disponibile pentru procesul didactic.

Universitatea POLITEHNICA din București situează studentul „în centrul activităților de predare și învățare, care trebuie să fie adaptate necesităților și capabilităților unei populații diverse de studenți”.

Absolvenții competitivi sunt aceia care provin din studenți implicați, cei care au fost absolvenți de liceu corect orientați către viitoarea carieră, care și-au dorit să urmeze programele de studii din cadrul facultății noastre și care au acumulat competențele definite prin parcurgerea fiecărui program de studii. Astfel, consider că trebuie continuate acțiunile de definire a unei imagini competitive și de promovare a acesteia cu mai multă insistență în rândul elevilor, de transmitere de informații corecte cu privire la programele de studii și la avantajele competitive adjuocate prin urmarea acestora, aplicând totodată mecanisme care să implice studenții, pentru a reuși să atragem cât mai mulți candidați bine pregătiți și cu dorința de a deveni buni ingineri. Educație de calitate cu studenții care nu și-au definit traseul în carieră și care oscilează între a învăța și a căuta o alternativă în alt domeniu se face cu eforturi sporite.

Aceștia trebuie ajutați, îndrumați etc. până când devin conștienți că această comunitate este una favorabilă dezvoltării lor profesionale. Suntem pregătiți să procedăm astfel, dat fiind faptul că în facultate funcționează singurul Cabinet de consiliere profesională dedicat studenților unei facultăți, fără a considera Centrul de consiliere al UPB.

Indiferent de variantă, demersul care să conducă la excelență poate fi susținut prin mai multe tipuri de activități, după cum urmează.

Managementul academic

A. Atragerea de candidați bine pregătiți

„O prioritate pentru Universitatea POLITEHNICA din București rămâne în continuare recrutarea de studenți talentați, cu o bună pregătire în domeniul științelor exacte, inclusiv prin atragerea de studenți din alte țări, în baza unor strategii de admitere judicios elaborate și în conformitate cu legislația în domeniu” (Program managerial Rector UPB 2020-2024).

- Informarea cât mai detaliată și corectă a elevilor de la liceele din București și din provincie, parteneri tradiționali, asupra ofertei educaționale a facultății noastre prin continuarea vizitelor de prezentare a facultății în licee, cu precădere în liceele din București, de unde încep să fie atrași tot mai mulți studenți;

- Organizarea, în lunile aprilie-mai ale fiecărui an, a unor simulări de examen, cu ajutorul Asociației Studenților ASIMST, prin care să atragem/stabilizăm, înainte de examenul propriu-zis, potențiali candidați la sesiunea de admitere din vară;

- Menținerea și dezvoltarea secțiunii de comunicări științifice dedicate elevilor promovate în cadrul facultății - inițiate cu începere din anul 2007, transmiterea din timp a invitațiilor la acest eveniment prin intermediul cadrelor didactice din liceele cu care facultatea are încheiate parteneriate;

- Menținerea, pe site-ul facultății, a secțiunii dedicate admiterii la specializările gestionate de facultate, cu filme de prezentare și cu mesaje de marketing pentru atragerea elevilor;

- Continuarea participării cu un stand performant la evenimentele Polifest, în fiecare an;

- Continuarea organizării de vizite ale elevilor în spațiile facultății, ca activitate continuă, în anul 2019 venind în vizită peste 1000 de elevi cărora le-au fost prezentate laboratoarele și oferta educațională a facultății și le-au fost înmânate materiale promoționale;

- Menținerea inițiativei de susținere, de două ori pe săptămână, în zilele de vineri și sâmbătă, de consultații la disciplina matematică, M1 și M2, inițiativă care a stâns până acum un grup de aproximativ 200 de elevi interesați, cu speranța că o parte dintre aceștia vor deveni studenți facultății.

Managementul academic

B. Menținerea și dezvoltarea ofertei educaționale

„Un obiectiv strategic al managementului activităților academice pentru perioada 2016 - 2020 îl constituie menținerea și dezvoltarea ofertei educaționale pe ciclurile de licență, masterat și doctorat, astfel încât acestea să devină atractive și competitive, nu doar la nivel regional și național, ci și în context european” (Program managerial Rector UPB 2020-2024).

- Susținerea dezvoltării programelor de studii în mod coerent, unitar pe domenii științifice de ierarhizare, constituindu-se premisele menținerii acestora, în continuare, în fruntea clasamentului național elaborat de MEC. În mandatul curent a fost inițiat un nou program de studii, Informatică Aplicată în Inginerie Industrială, care s-a dovedit un succes, iar un altul a fost transformat,

devenind Sisteme de Producție Digitale. Procesul trebuie continuat cu încă două programe de studii, în mandatul 2020-2024, care să echilibreze conținuturile programelor de studii în domeniile mecanic/electronic/informatic, după cum sunt descrise produsele industriale moderne;

- Susținerea într-o mai mare măsură a disciplinelor cu materiale în format electronic publicate pe platforma de e-Learning, Moodle, prin menținerea punctajului stimulativ pentru această activitate în Fișa de autoevaluare, așa cum a fost definit în anul 2019, prin decizia Consiliului facultății, la propunerea decanului;

- Dezvoltarea/modernizarea lucrărilor de laborator prin utilizarea unor aplicații software cu corespondent în mediile de producție și economico-financiare, în funcție de domeniu și program de studii, prin continuarea finanțării de licențe software de către facultate pentru laboratoare didactice și de cercetare, balansate în funcție de buget;

- Sporirea flexibilității cu privire la mobilitatea orizontală a studenților, inclusiv la alte facultăți din țară, încurajarea acestora să folosească avantajele oferite de regulamente cum este, de exemplu, participarea la cursuri și laboratoare de la altă specializare în limita a 15 puncte de credit pe durata celor 4 ani, astfel încât să-și selecteze varianta optimă de urmat în carieră, prin antrenarea mai mare a tutorilor de grupă și de an în a interacționa cu studenții și a dezbate aspecte ale regulamentelor;

Managementul academic

- Evaluarea continuă a situației programelor de masterat și modificarea/modernizarea/adaptarea continuă a acestora la realitățile pieței muncii și transformarea/modificarea/crearea de discipline în acord cu angajatori din domeniu. Organizarea de întâlniri periodice cu reprezentanți ai angajatorilor în care să se discute variante de îmbunătățire;

- Continuarea amenajării spațiului dedicat pentru activitățile de pregătire individuală a studenților, de tip „Learn & Lounge”, la dispoziția continuă a acestora, în zona demisolului CO, în ideea dotării cu tehnică de calcul.

C. Modernizarea, adaptarea și flexibilizarea programelor de studii

„O ofertă educațională diversificată și focalizată pe programe de studii relevante pentru economie și societate reprezintă o premisă esențială pentru formarea și dezvoltarea acestor competențe, care să faciliteze inserția socio-profesională de după absolvire” (Program managerial Rector UPB 2020-2024).

- Modernizarea continuă a conținutului planurilor de învățământ și adaptarea disciplinelor acestora la realitatea pieței muncii locale și naționale, dar și europene, prin evaluarea periodică a acestor conținuturi, în colaborare cu reprezentanți ai angajatorilor și elaborarea unor recomandări în acest sens. Pentru programele de studii de licență/masterat în limbi străine este de dorit, în limitele păstrării specificității acestora, sincronizarea conținuturilor cu cerințele la nivel european;

- Modernizarea/actualizarea unor programe de studii de licență sau dezvoltarea unor noi, dacă se va dovedi că există unele care nu mai au căutare și că altele noi sunt cerute de piață, astfel încât să avem ocupate integral locurile la admiterea în anul I, cu încadrarea în valoarea curentă a cifrei de școlarizare, în condițiile îndeplinirii indicatorilor interni de eficiență economică;

- Dezvoltarea de noi programe de studii de masterat pe tematici bine definite, cerute de industrie sau alți solicitanți ori în parteneriat cu agenți economici, cum este exemplul de succes al programului Ingineria și Managementul Proiectelor Complexe, organizat în parteneriat cu Renault Technologie Roumanie; programele de masterat

Managementul academic

trebuie înțelese a fi într-o dinamică permanentă, de creare/recreare/modernizare, în același ritm în care tehnologiile și cerințele pieței muncii se modifică;

- Organizarea orelor pe module, în special în cazul studiilor universitare de masterat, dar și la licență, pentru o prezentare mult mai unitară a disciplinelor, cu efecte benefice asupra gradului de însușire a cunoștințelor și a dobândirii de competențe relevante de către studenți;

- Compatibilizarea continuă/permanentă a competențelor absolvenților cu cerințele pieței muncii, cu reglementările Autorității Naționale pentru Calificări și cu evoluția Cadrului European al Calificărilor (EQF).

D. Modernizarea bazei materiale gestionate de facultate, cu accent pe spațiile de tip laborator

„De o deosebită importanță este, de asemenea, creșterea investițiilor în baza materială a laboratoarelor, în dotarea și reabilitarea spațiilor de învățământ...” (Program managerial Rector UPB 2020-2024).

- Menținerea inițiativei, din perioada 2016-2020, de a aloca, pentru fiecare departament, sume special destinate întreținerii laboratoarelor existente și dezvoltării unora noi, efectuarea reparațiilor care se impun și achiziției de materiale necesare pentru buna desfășurare a lucrărilor de laborator.

Acordarea de fonduri departamentelor și laboratoarelor performante este în totală corelație cu prevederile Legii Educației Naționale nr. 1/2011. Laboratoarele didactice/de cercetare performante, precum și centrele de cercetare de înalt nivel conduc la încheierea unor echipe performante. Se poate crea astfel cadrul propice elaborării de propuneri de proiecte performante, precum și derulării acestor proiecte, ceea ce contribuie la o clasificare mai bună a facultății și a universității, dar și a cadrelor didactice implicate în aceste activități;

Managementul academic

- Menținerea unui mediu favorabil scrierii/ promovării proiectelor de cercetare, cu terții sau de altă natură, inclusiv prin utilizarea eficientă a spațiului destinat acestui scop, a Centrului de proiecte și programe, gândit să gestioneze unitar, la nivelul facultății, partea de formularistică necesară oricărei propuneri de proiect;

- Menținerea tuturor sălilor de curs/seminar/proiect aflate în gestiunea facultății în condiții optime pentru desfășurarea procesului didactic, continuarea dotării acestora cu sisteme performante de proiectie, de supraveghere și de acces, facultatea fiind una dintre puținele din universitate care are toate spațiile de curs/seminar dotate cu tehnică modernă;

- Acordarea unui interes special dezvoltării de laboratoare de cercetare de nivel înalt național/european. Refacerea corpului CF, care conține majoritatea laboratoarelor, este un obiectiv central al perioadei 2020 - 2024, după o perioadă în care s-au elaborat și depus două proiecte diferite de modernizare, existând acum inclusiv autorizație de construcție, cu soluționarea tuturor problemelor: de structură - remodelarea zonei pe două niveluri, cu menținerea laboratoarelor cu utilaje tehnologice complexe la parter și dezvoltarea unor săli noi, la etaj, dotate cu tehnică de calcul pentru procesarea datelor experimentale; de instalații (încălzire, iluminat) - refacerea instalației termice și modernizarea punctului termic existent, refacerea instalației electrice; de dotare - utilaje tehnologice, echipamente noi, reprezintă o prioritate pentru perioada următoare. În ideea pregătirii acestui demers, a fost deja reabilitată hala CA, cu o investiție mult mai mică, dar care a contribuit la conturarea unui spațiu care va putea deveni, temporar, zona tampon în care să fie relocalate echipamentele din spațiul CF cele mai importante pentru derularea orelor de laborator;

- Soluționarea problemei lipsei tehnicienilor, mulți fiind pensionați în ultimii ani, iar alții urmând a lua o decizie în privința continuării sau nu a activității. O variantă este utilizarea doctoranzilor, după modelul multor universități occidentale, o alta presupune angajarea celor care lucrează în Institute de cercetare aflate în impas financiar. În perioada mandatului 2016-2020 s-au făcut angajări de fiecare dată când a fost posibil acest lucru și imi doresc să putem menține această tendință;

- Modernizarea în continuare a rețelei wireless în toate corpurile de clădire ale facultății, cu mențiunea că echipamentele hardware sunt deja instalate, urmând a fi făcute doar ajustări care țin de modificarea acronimelor datorită schimbării numelui facultății. Există puncte de conectare wireless pe coridoarele principale, urmând a fi extinse pe corpurile adiacente;

Managementul academic

- Crearea de laboratoare în parteneriat public - privat cu firmele interesate de oferta facultății, în care să se dezvolte și aplicații stabilite de comun acord cu sponsorul - partener industrial, prin deschidere totală în raport cu astfel de inițiative, așa cum deja s-a dovedit în mandatul 2016-2020, una dintre concretizări fiind laboratorul de Fabricație Integrată și Echipamente de Recuperare Asistivă dotat în 2017 prin parteneriatul cu Agenția de Colaborare și Coordonare Turcă (T.I.K.A.), pentru studenți ai programului de studii ECHITERA.

E. Dezvoltarea unei școli doctorale performante a Facultății de Inginerie Industrială și Robotică

„Studiile de doctorat vor continua să reprezinte punctul forte al ofertei educaționale a universității, studii ce se vor derula prin Școlile Doctorale ale Universității POLITEHNICA din București.” (Program managerial Rector UPB 2020-2024)

- Menținerea unui nivel ridicat al calității în derularea cercetărilor doctorale prin cooperarea permanentă cu membrii Consiliului Școlii Doctorale a facultății, prin implementarea unor mecanisme interne de evaluare periodică internă a calității programelor doctorale, care să contribuie la identificarea și corectarea punctelor slabe în activitatea școlilor doctorale;

- Susținerea în continuare a tuturor colegilor care îndeplinesc condițiile de abilitare pentru a susține această etapă și a deveni conducători de doctorat, așa cum s-a întâmplat și până acum, în perioada 2016-2020 obținând atestatul de abilitare un număr de 15 cadre didactice. În plus, numărul conducătorilor de doctorat de la facultatea noastră s-a mărit prin atragerea de conducători din domeniul Inginerie și Management de la alte facultăți din universitate și din țară, astfel încât facultatea are în prezent 48 de conducători de doctorat în 3 domenii de studiu, având un rezultat record la admiterea în toamna anului 2019, de 99 de candidați admiși la buget și 3 cu taxă, deci 102 candidați, ocupând un loc fruntaș în universitate;

- Inițierea și coordonarea activităților, în calitate de facultate promotoare/asociată, pentru elaborarea dosarului privind obținerea, la nivel de universitate, a statutului de Instituție Organizatoare de Studii Universitare de doctorat (IOSUD) pentru domeniul

Managementul academic

Mecatronică și robotică, în acest moment în cadrul facultății există activitate de doctorat în domeniile Inginerie industrială, Inginerie mecanică și, cu începere din anul 2018, Inginerie și management;

- Utilizarea sălilor alocate Școlii Doctorale a Facultății de Inginerie Industrială și Robotică prin decizia Consiliului Facultății pentru activitatea zilnică a doctoranzilor, dat fiind faptul că ele sunt deja utilizate cu mobilier printr-o sponsorizare;

- Susținerea extinderii programelor de doctorat în cotelă, având coordonatori din facultate și din partea unor universități sau centre de cercetare din străinătate;

- Creșterea numărului de doctoranzi străini în domenii multidisciplinare și menținerea poziției de lider al facultății pe universitate din acest punct de vedere;

- Menținerea în activitate a conducătorilor de doctorat activi, indiferent de vârstă, în condițiile permise de legislație, astfel încât activitatea științifică de mare relevanță să se desfășoare la nivelul grupurilor de cercetare constituite în jurul unor mari personalități științifice, în scopul creșterii performanțelor și prestigiului facultății. Acest demers este posibil să fie îngreunat de opțiunea acestora de a mai continua sau nu activitatea după vârsta de pensionare;

- Implementarea unui sistem de perfecționare a cadrelor didactice care conduc teze de doctorat, care să cuprindă activități extinse de tip „coaching”, dar și discuții cu conducători de doctorat cu experiență, astfel încât actul de supervizare a tezelor să crească din punct de vedere calitativ. În plus, la nivelul universității se intenționează ca toți conducătorii de doctorat abilitați în ultima perioadă să beneficieze de cursuri de perfecționare psiho-pedagogică, cu accent pe dezvoltarea abilităților de mentorat, care să fie un beneficiu real pentru parcursul de pregătire al doctoranzilor, iar facultatea va sprijini acest demers;

- Digitalizarea studiilor doctorale, în scopul utilizării eficiente a resurselor umane, financiare și a infrastructurii de cercetare, prin utilizarea platformei de monitorizare și gestiune a studiilor doctorale, care urmează a fi implementată la nivelul universității;

- Creșterea numărului tematicilor de studii doctorale interdisciplinare și colaborative cu implicarea unor specialiști din industrie, în scopul creșterii numărului de teze care rezolvă probleme industriale stringente, devenind potențiale rampe de lansare a unor companii de tip spin-off.

F. Promovarea unei imagini competitive a facultății

„...dezvoltarea și adaptarea ofertei educaționale la cerințele studenților, ale pieței muncii și ale societății, în vederea creșterii relevanței, prestigiului și vizibilității universității, la nivel național și internațional,...” (Program managerial Rector UPB)

- Consolidarea reputației facultății, pe plan național și internațional, prin dezvoltarea și perfecționarea ofertei educaționale a acesteia;

- Modernizarea în continuare a site-ului facultății, considerat la acest moment unul dintre cele mai dinamice și mai active site-uri din universitate;

- Elaborarea în continuare de materiale promoționale ale facultății: pliante, broșuri, roll-up-uri, aplicații multimedia (așa cum este filmul de prezentare a facultății pentru elevi), direcționate clar către grupul țintă al elevilor/absolvenților de liceu, foarte bine definit - cu prezentarea pe înțeles a disciplinelor și explicarea facilităților oferite în timpul vieții de student; transmiterea către elevi a acestor materiale din clasa a XI-a, când încep să prindă contur opțiunile privind cariera;

- Îmbunătățirea Manualului de identitate vizuală a Facultății de Inginerie industrială și Robotică, cu toate elementele importante în definirea unei identități clare a facultății: logotip, simbol, culori, slogan, antet etc.;

- Continuarea organizării de vizite pentru elevii claselor a XI-a și a XII-a din liceele din București și pentru elevii unor licee din provincie, parteneri tradiționali;

- Concretizarea unor măsuri pentru păstrarea în universitate a absolvenților cu rezultate foarte bune - masterat, doctorat, asistenți etc. Adoptarea unor variante de susținere financiară suplimentară: cazare gratuită în cămin, premii pentru cei care au rezultate academice/ de cercetare etc.;

- Promovarea în continuare a programelor de studii pe cele mai utilizate rețele de socializare și transmiterea informațiilor de la avizierul electronic inclusiv în acest mod.

Managementul academic

G. Inițierea și consolidarea unui sistem funcțional de formare continuă

„...formarea continuă va avea o pondere majoră în educația universitară.” (program managerial Rector UPB)

- Dezvoltarea, în continuare, prin atragerea a cel puțin încă unui psiholog (pe lângă cel care activează deja), a Cabinetului de Consiliere și Orientare Profesională, CabiCon, singura entitate de acest tip care funcționează la nivelul unei facultăți în UPB;

- Extinderea paletei de activități derulate în cadrul cabinetului, prin:

- organizarea unor sesiuni de consiliere și orientare profesională de grup, care să abordeze o tematică de interes și utilitate majore în procesul de căutare a unui loc de muncă/integrare profesională;
- oferirea de servicii de consiliere/suport studenților care se confruntă cu situații problematice, indiferent de sfera vieții în care acestea se manifestă (academică, personală);
- oferirea posibilității de a solicita suport on-line în vederea soluționării/ameliorării unor probleme punctuale.

- Diversificarea permanentă a ofertei de formare continuă în funcție de cerințele pieței muncii și în concordanță cu domeniile de competență ale cadrelor didactice. Acreditarea de cursuri de formare continuă pe specificul domeniilor de clasificare și activității de cercetare din facultate, care au căutat pe piața muncii, cu direcționarea finanțării acestui proces în special prin proiecte POCU în domeniul Formării Profesionale Continue. Facultatea de Inginerie Industrială și Robotică trebuie să-și păstreze în universitate poziția de lider privind furnizarea de cursuri de formare continuă, dat fiind faptul că în perioada 2016-2020 s-au acordat pentru cursuri susținute în cadrul facultății **592 de certificate**, din care 211 pentru Programe postuniversitare de formare și dezvoltare profesională continua și 381 de certificate pentru Cursuri CNFPA, ceea ce asigură de departe facultății prima poziție în universitate pe acest palier de activitate;

- Dezvoltarea de standarde ocupaționale pentru ocupații din COR asociate programelor de studii derulate în facultate. Facultatea are avantajul unei poziții privilegiate în derularea unui asemenea demers, fiind coordonatoare a Consorțiului Facultăților de Inginerie mecanică și Industrială din România, în care, pe domenii de studii, se lucrează la definirea

Managementul academic

unor noi ocupații, mai aproape de specificul programelor de studii derulate în fiecare facultate de profil din țară;

- Atragerea de fonduri europene prin susținerea unui număr cât mai mare de propuneri de proiecte în facultate, pe tematica formării profesionale continue, mai ales în perspectiva unei lansări a acestora în viitorul apropiat;

- Dezvoltarea legăturilor cu Inspectoratul Școlar al Municipiului București și Casa Corpului Didactic în domeniul formării continue, acreditarea unor cursuri pentru profesorii de liceu care predau materii tehnice și popularizarea informațiilor despre cursurile predate în rândul absolvenților facultății și universității;

- Dezvoltarea și implementarea unui sistem de prelegeri modulare, flexibile, adaptate profilului și nevoilor educaționale ale cursanților sau cerințelor exprimate de către agenții economici, prin organizarea unor cursuri „la cerere”, pe tematici bine definite;

- Crearea unui sistem de recunoaștere a competențelor deja dobândite, în contexte formale sau non-formale;

- Utilizarea pe scară largă a Tehnologiei Informației și Comunicării (TIC) ca instrument important în sprijinul flexibilizării ofertei educaționale și dezvoltării unor programe de educație la distanță și în sistem eLearning.

H. Dezvoltarea și consolidarea stagiilor de practică

„Practica, atât la nivel de studii de licență, cât și de masterat, trebuie să contribuie la atingerea rezultatelor învățării vizate, mai ales a aptitudinilor practice ale absolvenților și la o mai bună integrare pe piața muncii.” (Program managerial Rector UPB 2020-2024)

- Continuarea acțiunii de încheiere de acorduri de parteneriat cu societăți comerciale cu profil industrial, apte să ofere posibilitatea derulării unor stagii de practică la un nivel calitativ ridicat. Atragerea companiilor în acțiuni comune, cum au fost, de exemplu, Conferințele CNC 201X, ICMaS, ICAMaT, POLCOM, ICNCT etc. cu largă participare a unor parteneri industriali;

Managementul academic

- Atragerea de fonduri europene prin depunerea și susținerea propunerilor de proiecte POCU, pe tematici asociate stagiilor de practică;
- Accentuarea caracterului practic și aplicativ al proiectelor și laboratoarelor, invitarea practicienilor din industrie la laboratoare și proiecte, continuarea organizării de vizite de studii pentru studenți în întreprinderi;
- Menținerea inițiativei de a organiza în facultate prezentări ale companiilor parteneri tradiționali ai facultății, dar și a altora noi, interesate în a oferi stagii de practică studenților;
- Implementarea cât mai rapidă a unei platforme de stagii de practică, disponibilă on-line, cu acces din site-ul facultății, care să pună laolaltă oferta companiilor cu interesul studenților pentru anumite domenii și departamente din cadrul acestor companii și care să faciliteze accesul rapid la stagii și internshipuri;

I. Informatizarea procesului de predare / evaluare și administrație

„De o deosebită importanță este, de asemenea, creșterea investițiilor în baza materială a laboratoarelor, în dotarea și reabilitarea spațiilor de învățământ, precum și în informatizarea sistemului de predare și evaluare.” (Program managerial Rector UPB 2020-2024)

- Dezvoltarea unui proiect de „amfiteatru digital”, destinat tuturor disciplinelor care implică utilizarea intensivă a calculatorului în cadrul procesului de predare, începând cu disciplinele de Grafică asistată, Programarea calculatoarelor, Baze de date, CAD/CAM/CAE, Planificarea producției și multe altele, în care fiecare student să aibă propriul post de lucru la care să lucreze simultan cu titularul de curs și nu doar să participe pasiv la o prelegere demonstrativă efectuată de către cadrul didactic;
- Accelerarea și generalizarea procesului de publicare în format electronic a cursurilor pe platforma de e-learning a facultății;
- Utilizarea în continuare a avizierului electronic de pe site-ul facultății - cu descrieri ale evenimentelor în curs de derulare sau planificate, decizii ale conducerii facultății, anunțuri către cadre didactice sau studenți, transmise periodic către toți membrii comunității;

Managementul academic

- Continuarea instruirii personalului din secretariatul facultății și din administrație privind utilizarea Tehnologiei Informației și Comunicării (TIC), menținerea regulii de transmitere a documentelor în format electronic și a utilizării aplicațiilor de e-mail (inclusiv ca răspuns la unele solicitări ale studenților astfel încât să crească productivitatea muncii în secretariat și, odată cu aceasta, să se reducă timpul de așteptare pentru studenți); elaborarea unor proceduri pentru activitățile complexe, consumatoare de timp;

- Continuarea modernizării postului personalului de pază de la intrarea în facultate, implicarea în continuare a personalului în gestionarea cheilor sălilor de seminar/ curs și a telecomenzilor din sălile de curs, cu posibilitatea vizualizării on-line a ocupării sălilor pe zile, ani de studiu și cadre didactice;

- Implementarea sistemului de baze de date integrate de cercetare, planificat a fi dezvoltat la nivelul universității, care să stocheze producția științifică a membrilor comunității facultății. Aceasta ar permite o înregistrare facilă a rezultatelor cercetării științifice, printr-o interfață prietenoasă care ar evita raportările multiple, datele redundante și timpul consumat inutil în acest sens de către cadrele didactice;

- Continuarea implementării proiectului privind sistemul de securitate a accesului în spațiile de la nivelul facultății;

- Continuarea dezvoltării și modernizării site-ului web al facultății.

8. Managementul activității de cercetare

„Universitatea POLITEHNICA din București va acorda o atenție deosebită activităților de cercetare care au în vedere produse și servicii inovatoare, care oferă oportunități de afaceri și îmbunătățesc viața oamenilor.” (Program Managerial Rector UPB 2020-2024)

Facultatea, ca organizație și comunitate, contribuie la rezultatele cercetării prin formarea și menținerea unui mediu propice cercetării științifice avansate.

În concordanță cu obiectivele asumate la nivel de universitate, care are statutul de „universitate de educație și cercetare avansată”, la nivelul Facultății de Inginerie Industrială și Robotică trebuie consolidată strategia privind cercetarea.

Vizăm un demers care să includă măsuri de agregare a eforturilor depuse de colective din diferite departamente, cu utilizarea cât mai eficientă a resurselor materiale existente și, în același timp, care să permită abordarea de proiecte de cercetare cu tematici complexe, multidisciplinare și transdisciplinare, dificil de implementat de către un singur colectiv. Din păcate, acest lucru nu s-a reușit în totalitate în mandatul 2016-2020, existând însă premisele unei configurări coerente în contextul anilor care urmează.

Principiile care vor ghida activitatea decanatului în privința cercetării sunt definite prin flexibilitate, autonomie adaptivă, susținere financiară pentru performanțe de excepție și pentru tineri cercetători, în limita competențelor permise prin normele interne.

Susținând continuu ideea autonomiei departamentelor și a centrelor de cercetare și de instruire din cadrul acestora, conducerea facultății va acționa în sensul susținerii activității de cercetare prin mai multe componente, după cum este prezentat în continuare.

Managementul activității de cercetare

A. Sprijin administrativ pentru cercetarea științifică

„...Se va avea în vedere realizarea unor structuri de cercetare solide, ...” (Program managerial Rector UPB 2020-2024)

- Menținerea și susținerea autonomiei centrelor de cercetare funcționale din cadrul facultății;

- Sprijin în obținerea de finanțare prin proiecte sau din fonduri interne;

- Utilizarea spațiului destinat conceperii și promovării proiectelor de cercetare, cu terții sau de altă natură, în cadrul Centrului de proiecte și programe, asigurând astfel condiții optime de lucru, fără elemente birocratice, cu o administrație suplă și eficientă. În cadrul acestui centru vor putea lucra, prin rotație, tineri doctoranzi, cadre didactice din centrele de cercetare consacrate, personal administrativ;

- Implementarea bazei de date integrate care urmează să fie elaborată la nivel de universitate pentru stocarea producției științifice a membrilor comunității facultății.

B. Consolidarea reputației naționale și internaționale privind cercetarea

„Cu oportunități reale la orizont, vizăm să creștem performanța cercetării în universitate, dar și vizibilitatea rezultatelor științifice și echipamentelor de care dispunem.” (Program managerial Rector UPB 2020-2024)

- Identificarea și dezvoltarea de direcții de cercetare, asociate celor de specializare inteligentă, care pot aduce un avantaj competitiv facultății – procese și sisteme avansate de producție, nanotehnologii, materiale avansate, biotehnologii etc.;

Managementul activității de cercetare

- Încurajarea publicării unor articole valoroase în Buletinul științific al UPB – Seria Mecanică - în vederea recunoașterii acestuia ca fiind de tip A / cotat ISI;
- Acordarea de suport pentru valorificarea susținută a rezultatelor cercetării prin publicații științifice recunoscute (ISI, BDI), manifestări științifice internaționale, brevete etc.;
- Medierea, la nivelul facultății, a unor acțiuni de constituire de echipe de cercetare multidepartamentale, definite pe domenii interdisciplinare, care să beneficieze de expertiza și competența unui leader, conducător de doctorat, cu rezultate afirmate deja la nivel național și internațional;
- Sprijin pentru participarea la competițiile interne cu echipe mixte, formate din studenți, doctoranzi și cadre didactice tinere, la programe/ call-uri disponibile în domeniu;
- Suport pentru acreditarea de laboratoare de cercetare din cadrul departamentelor;
- Cooperarea continuă cu reprezentanții școlii doctorale a facultății și promovarea unor standarde științifice ridicate pentru școala doctorală, în contextul noilor reglementări ministeriale și ARACIS privind evaluarea școlilor doctorale;
- Atragerea a cât mai multor doctoranzi din Europa, prin diseminarea rezultatelor remarcabile obținute de doctoranzii străini care au elaborat și susținut teze de doctorat sub conducerea unor coordonatori din facultate;
- Internaționalizarea activității de cercetare științifică prin stimularea participării cadrelor didactice la programele naționale PN X și, dacă este posibil, la noul program Orizont 2020.

Managementul activității de cercetare

C. Inițierea și susținerea unui sistem intern de stimulare financiară a cercetării

„Se va continua organizarea de competiții interne de proiecte de cercetare, cu adresabilitate pentru cadre didactice tinere. De asemenea, se va avea în vedere organizarea de competiții interne dedicate cadrelor didactice cu rezultate remarcabile.” (Program managerial Rector UPB 2020-2024)

- Dezvoltarea capacității de cercetare a colectivelor facultății, prin recompensarea anuală - în cadrul unei manifestări interne, cum ar fi de ex., Ziua Facultății de Inginerie Industrială și Robotică, preconizată a fi sărbătorită cu începere din anul 2020 - și promovarea rezultatelor științifice remarcabile - brevete naționale și internaționale aplicate și valorizate industrial, articole științifice publicate în reviste cu un factor de impact/ scor relativ de influență ridicat;

- Îndrumarea cadrelor didactice tinere în activitatea de cercetare, prin includerea în echipe mai largi care să lucreze sub îndrumarea unui conducător de doctorat la teme de interes larg și chiar susținerea financiară a acestora, prin utilizarea unei părți din veniturile proprii rezultate din activitatea de cercetare, în limitele permise la nivel de universitate.

D. Identificarea unor teme/ idei inovatoare pentru cercetare

„Susținerea specializării inteligente precum și a aspirației către excelență în cercetarea la frontiera cunoașterii,...” (Program managerial Rector UPB 2020-2024)

- Finalizarea procesului de elaborare a unei baze de date cu firmele parteneri în cercetare; monitorizarea nevoilor de cercetare ale acestora prin reactualizarea anuală a datelor;

- Crearea anuală a unui portofoliu de teme de cercetare pentru studenți, prin preluarea de subiecte de cercetare de la companiile parteneri industriali care oferă stagii pentru pregătirea proiectului de diplomă sau a disertației;

- Prezentarea, pe site-ul facultății, a domeniilor și temelor de cercetare, ca ofertă pentru potențialii beneficiari;
- Continuarea organizării de manifestări științifice comune ale facultății și partenerilor industriali, cu invitarea studenților interesați și parcurgerea procedurilor pentru ca acestea să fie indexate în baze de date internaționale;
- Angrenarea în activitatea de cercetare a studenților de top din anii terminali de la studiile de licență și de la masterat, cu acordarea unor stimulente financiare pentru activitatea desfășurată, în limitele competențelor facultății.

E. Promovarea spiritului antreprenorial în cercetare

„Vor fi prioritare activitățile de cercetare cu relevanță economică.” (Program managerial Rector UPB 2020-2024)

- Susținerea cu precădere a activităților de cercetare care au în vedere produse și servicii inovatoare, care oferă oportunități de afaceri, inclusiv prin crearea de firme "spin-off" / "start-up", după modelul universităților de prestigiu;
- Promovarea brandului "Made by UPB" prin creșterea activității de inovare și dezvoltare comercială, în contextul în care Facultatea de Inginerie Industrială și Robotică își propune crearea unui portofoliu propriu de produse vandabile, ca rezultat al activității de cercetare - dezvoltare - inovare;
- Valorificarea, prin transfer tehnologic, a rezultatelor cercetării din domenii vizate de strategia Orizont 2020 ca fiind prioritare pentru dezvoltarea capacităților industriale, specifice Facultății de Inginerie Industrială și Robotică și care pot fi rapid asociate domeniilor de specializare inteligentă: procese și sisteme avansate de producție, nanotehnologii, materiale avansate, biotehnologii etc.

F. Susținerea activității de cercetare a studenților și cadrelor didactice tinere

„Se va continua organizarea de competiții interne de proiecte de cercetare, cu adresabilitate pentru cadre didactice tinere.” (Program managerial Rector UPB 2020-2024)

- Participarea la depunerea de noi propuneri de proiecte, în cadrul centrelor gestionate de către departamente sau a Centrului de proiecte și programe, deschisă inclusiv pentru doctoranzi și postdoctoranzi, pentru asigurarea resurselor necesare realizării de stagii de cercetare la universități din cadrul UE;

- Încurajarea, susținerea și facilitarea publicării de articole de către cadrele didactice tinere, a doctoranzilor, a masteranzilor și a studenților din facultate la reviste cotate ISI, prin acordarea unor premii în momentul apariției dovezii cotate ISI a acestora, în funcție de importanța revistei și a articolului;

- Implicarea doctoranzilor și a masteranzilor cu rezultate deosebite în activitățile cotidiene ale departamentelor și facultății în scopul pregătirii lor pentru o posibilă carieră didactică.

G. Dezvoltarea și susținerea unor manifestări științifice ale comunității

„Dezvoltarea unui cadru de stimulare a inovării la nivelul UPB...” (Program managerial Rector UPB 2020-2024)

- Dezvoltarea unor manifestări științifice interne ale facultății - Ziua Facultății de Inginerie Industrială și Robotică, Zilele Științifice Studentești - în perioada susținerii Sesiunii Științifice Studentești, singura din universitate care are asociată o revistă cu toate articolele premiate, Revista de Inginerie Industrială, în ideea facilitării schimbului de informații între participanți - de la alte universități și din rândul partenerilor industriali, din țară și din străinătate și a promovării imaginii facultății/ departamentelor în rândul acestora;

- Menținerea inițiativei de a susține financiar conferințele organizate la nivel de facultate/ departament;
- Acordarea de suport pentru dezvoltarea publicațiilor existente la nivelul facultății și încurajarea apariției unora noi;
- Susținerea și promovarea mai intensă în mediul on-line a manifestărilor științifice internaționale tradiționale organizate de departamente.

„Resursele umane reprezintă fără doar și poate cea mai importantă avuție a unei organizații, întrucât performanța nu poate fi atinsă fără resurse umane de calitate.” (Program managerial Rector UPB 2020-2024)

Universitatea POLITEHNICA din București își asumă conceptul de universitate inovatoare în privința formării resurselor umane. În acest sens, universitatea își propune mai multe obiective: promovarea excelenței academice, promovarea unei culturi organizaționale bazate pe performanță, susținerea autonomiei profesionale în dezvoltarea în carieră, selecția celor mai performanți tineri, promovarea prestigiului profesional al cadrelor didactice, cultivarea dialogului permanent cu întreaga comunitate, inclusiv a dialogului sindical.

Componenta resurse umane, cea mai importanta componentă a programului managerial la nivelul Facultății de Inginerie Industrială și Robotică, face referire la întreaga comunitate a facultății, formată din ansamblul membrilor acesteia și anume:

- cadrele didactice;
- studenții;
- personalul de cercetare;
- personalul din cadrul aparatului tehnic și administrativ.

Momentul actual este unul extrem de dificil, în cazul în care nu se va găsi o soluție care să gestioneze coerent problemele generate la nivel național de varianta continuării activității în învățământul superior după împlinirea vârstei de pensionare și el trebuie să fie urmat imediat de o etapă a regăsirii echilibrului și a asigurării unei tranziții către o nouă structură, în continuă evoluție, a comunității cadrelor didactice și nedidactice, a personalului de cercetare și a celui din aparatul tehnic și administrativ, la nivel de departamente și de facultate.

În aceste condiții, este necesară o balansare corectă a celor două componente care asigură echilibrul unei organizații din punct de vedere al resurselor umane:

- componenta cantitativă, care presupune completarea treptată a numărului de cadre active, în vederea acoperirii orelor nou create prin reconfigurarea programelor de studii curente și apariția unora noi, dar și a ieșirilor naturale din sistem și includerii unor tineri de perspectivă sau a unor practicieni în corpul profesoral;

- componenta structurală, care presupune îmbunătățirea nivelului de pregătire profesională a cadrelor didactice tinere care se pregătesc să preia disciplinele nou apărute, dar și pe unele dintre cele pe care, într-un transfer realizat în consens, colegii cu mai multă experiență consideră că le pot lăsa pe mâini bune.

A. Promovarea unei culturi organizaționale de excelență

„Universitatea reprezintă în primul rând o comunitate a elitelor,...” (Program managerial Rector UPB 2020-2024)

- Stimularea și recunoașterea excelenței academice prin recompensare financiară și non-financiară; în acest sens se va urmări acordarea unei distincții de excelență academică, cu ocazia diverselor evenimente din comunitate;

- Atragerea în cariera didactică a tinerilor performanți și sprijinirea acestora, inclusiv financiară, în participarea la competiții/ manifestări științifice în vederea acumulării punctajelor necesare în evoluția în carieră;

- Încurajarea cadrelor didactice și a cercetătorilor din universitate să participe activ în diferite organisme ale Ministerului Educației și Cercetării;

- Sprijinirea mobilității cadrelor didactice și ale studenților în cadrul programelor naționale și internaționale, acordarea de suport pentru mobilități ERASMUS+ și pentru încheierea de acorduri de colaborare cu alte universități;

- Sprijin pentru participarea cadrelor didactice și a personalului administrativ la cursuri de management/perfecționare care să contribuie la creșterea performanțelor didactice, de cercetare și manageriale.

B. Asigurarea stabilității personalului didactic și nedidactic

„Ne propunem, prin consultarea comunității universitare, păstrarea și susținerea în comunitatea academică a profesorilor valoroși,...” (Program managerial Rector UPB 2020-2024)

- Asigurarea condițiilor decente de activitate pentru toate cadrele didactice, conforme cu standardele de calitate specifice;
- Susținerea demersurilor pentru revizuirea criteriilor CNATDCU necesare acordării titlurilor de conferențiar și profesor, cu o balansare mai atentă a activităților didactice și de cercetare;
- Susținerea în vederea soluționării favorabile a tuturor cererilor de cazare în campusul universității a cadrelor didactice tinere care fac solicitări în acest sens;

C. Consolidarea performanțelor și prestigiului personalului didactic

„Se va avea în vedere crearea condițiilor de dezvoltare profesională și avansare a personalului didactic auxiliar și tehnico - administrativ.” (Program managerial Rector UPB 2020-2024)

- Atragerea specialiștilor recunoscuți din mediul economic în calitate de cadre didactice asociate, chiar și doar pentru scurte prezentări pe teme tehnico-științifice de nișă în cadrul unor discipline cu alți titulari;
- Încurajarea cadrelor didactice pentru a se înscrie în registrul experților evaluatori de proiecte de cercetare, lansate de structurile MEC, precum și în lista evaluatorilor de programe de studii ARACIS;
- Încurajarea și susținerea financiară a mobilităților în scopul participării cu lucrări originale la manifestări științifice de prestigiu;
- Premiera cadrelor didactice care publică în reviste importante, cu factor de impact/ scor relativ de influență ridicat;

- Încurajarea pregătirii profesionale continue și dezvoltarea în carieră, inclusiv prin facilitarea participării la programe de formare continuă sau la programe de dezvoltare personală;

- Promovarea oportunităților de carieră în universitate/ facultate în rândul studenților masteranzi și al doctoranzilor, în vederea atragerii în colectivele departamentelor a unora dintre cei mai valoroși absolvenți.

D. Valorificarea experienței academice

„Reprezentarea UPB în diferite structuri sau instituții din domeniul învățământului superior și cercetării este o modalitate de afirmare a rolului social al universității, dar și de valorificare a expertizei corpului profesoral.” (Program managerial Rector UPB 2020-2024)

- Menținerea unui climat benefic activităților academice, în care fiecare membru al comunității să se simtă util, indiferent de vârstă sau domeniu de activitate, încurajarea colegilor creatori de școală, membri ai unor foruri de consacrare națională sau internațională, de a contribui la dezvoltarea facultății inclusiv prin formarea colegilor mai tineri pentru a prelua discipline importante pentru strategia de dezvoltare a departamentelor/facultății; profesorii noștri merită și trebuie să perceapă ca fiind naturale respectul și recunoștința din partea comunității căreia i s-au dedicat;

- Asigurarea continuității procesului de conducere de doctorat, prin constituirea de echipe multidisciplinare care să gestioneze temele dintr-un anumit domeniu, sub coordonarea unui conducător de doctorat activ, indiferent de vârstă;

- Introducerea, într-un proces evolutiv, a metodelor de predare - învățare de tip "învățare prin proiecte"/ "learning by projects" și "învățare prin exersare"/ "learning by doing", cel puțin pentru studenții masteranzi.

E. Crearea și menținerea unui climat academic colegial, de comunicare și colaborare

„Se vor realiza proiecte în domeniul resurselor umane,...” (Program managerial Rector UPB 2020-2024)

- Menținerea unui mediu stimulatив pentru participarea cadrelor didactice la manifestări științifice internaționale cotate ISI sau indexate în baze de date internaționale; utilizarea unor principii echitabile privind susținerea financiară pentru publicarea în reviste de prestigiu;

- Promovarea unei politici de personal bazată pe competență și realizări profesionale;

- Cultivarea dialogului permanent cu membrii comunității, inclusiv prin implicarea personalului didactic și de cercetare, a personalului didactic auxiliar și a studenților în procesul de adoptare a deciziilor;

- Menținerea și susținerea dialogului sindical;

- Instituirea unui climat de muncă civilizată și eficient prin medierea eventualelor situații conflictuale între cadre didactice, studenți sau conducerea universității;

- Asigurarea condițiilor de dezvoltare profesională și avansare a personalului didactic auxiliar și nedidactic.

10. Studenții

„Studenții sunt nucleul preocupărilor universității.” (Program managerial Rector UPB 2020-2024)

Perioada studenției este una care dezvoltă caractere și formează viitori specialiști. Ca urmare, este în sarcina conducerii facultății și departamentelor, dar și a fiecărui cadru didactic, să asigure un cadru adecvat dezvoltării tinerilor care vin în fața noastră și așteaptă să-i îndrumăm pentru o carieră de succes.

„Studenții sunt nucleul preocupărilor universității”. O afirmație asumată de către conducerea Universității care, transpusă la nivelul Facultății de Inginerie Industrială și Robotică, conduce la măsuri și acțiuni concertate în mai multe direcții, după cum este prezentat în continuare, toate aceste direcții pornind de la un principiu fundamental, acela al asigurării accesului egal la educație de calitate pentru toți studenții facultății.

A. Promovarea dialogului și parteneriatului cadru didactic – student

„...dezvoltare a universității în relație cu studenții săi, ca beneficiari direcți ai serviciilor educaționale...” (Program managerial Rector UPB 2020-2024)

- Promovarea unei atitudini corecte în raport cu studenții, de pe poziții de respect al persoanei lor, în acord cu reglementările facultății, în ideea de a asigura relații cât mai bune între studenți și cadre didactice;

- Promovarea Cabinetului de Consiliere, CabiCon, drept spațiu corespunzător desfășurării unui dialog eficient între studenți și persoane specializate, cadre didactice din departamente partenere, în scopul consilierii pe diverse tematici: alegerea disciplinelor opționale, întocmirea contractelor de studii, probleme sociale și chiar familiale etc.;

- Implicarea mai puternică a Asociației ALUMNI a facultății în activitatea de gestionare a legăturii cu partenerii industriali, în ideea concentrării cererii și ofertei de formare continuă, a gestionării stagiilor de practică sub coordonarea unui

Studentzii

prodecan, a organizării de întâlniri periodice cu personalul Centrului de consiliere al universității și a transmiterii tuturor acestor informații studenților;

- Implementarea unei platforme cu oferte de muncă și stagii de practică/internship, disponibilă atât pentru studenți, cât și pentru absolvenți, cu acces direct din site-ul facultății;

- Asigurarea în continuare a unui cadru metodologic - proceduri clar definite și publicate din timp, cel puțin în format electronic, existența unui orar al întâlnirilor cu tutorii, un orar stabil al secretariatului facultății etc. - util studenților în demersul lor de a câștiga burse de studiu, efectuare de stagii de practică, constituirea unor echipe mixte de cercetare, elaborare de proiecte de diplomă, schimburi de experiență în străinătate;

- Încurajarea activităților de învățare a limbilor străine prin menținerea inițiativei de a avea în planurile de învățământ ale programelor de studii de licență a unei discipline dedicate acestui scop în fiecare semestru;

- Studiarea posibilității de a organiza procesul didactic, acolo unde se cere, pe module compacte, dimineață și după amiază, cu elaborarea orarului pe grupe/semigrupe la diferite ore ale zilei, favorabile atât studenților, cât și cadrelor didactice;

- Promovarea proiectelor pentru și cu studenți, asigurarea participării acestora la programe destinate mobilităților, schimburilor de bune practici și formare profesională continuă;

- Promovarea mai pronunțată a activităților de voluntariat în rândul studenților și recunoașterea acestei activități prin sistemul de credite, în condițiile în care suntem prima facultate din universitate care a implementat complet sistemul de acordare de credite pentru activități de voluntariat;

- Promovarea, în relația cu studenții, a valorilor importante: cultura muncii, corectitudinea, cinstea, morală, toleranța, generozitatea, dialogul, respectul de sine și față de semenii.

Studentii

B. Participarea la actul decizional

„Actul de decizie în interiorul unei universități trebuie să fie exercitat împreună cu studenții și pentru studenți...” (Program managerial Rector UPB 2020-2024)

- Implicarea studenților în luarea deciziilor care îi privesc direct, de la evaluarea cadrelor didactice la elaborarea orarului;
- Promovarea principiilor de etică și deontologie profesională în rândurile studenților, prin descurajarea oricărei practici de fraudare a examenelor, a plagiatului lucrărilor de finalizare a studiilor;
- Întreținerea unor canale eficiente de comunicare și cooperare cu organizațiile studențești și organizarea de acțiuni comune;
- Implicarea studenților în modernizarea planurilor de învățământ ale programelor de studii;
- Asigurarea libertăților academice și încurajării opiniilor studenților și ale organizațiilor acestora;
- Implicarea mai evidentă și responsabilizarea studenților în activitățile de evaluare a programelor de studii și a cadrelor didactice;

C. Recompensarea performanței

“...sprijinirea studenților în vederea integrării pe piața muncii devine o prioritate a universității...” (Program managerial Rector UPB 2020-2024)

- Acordarea de suport financiar și moral pentru studenții cu rezultate sau preocupări deosebite, a căror activitate contribuie la creșterea prestigiului comunității facultății, suplimentar față de sistemul de burse și ajutoare sociale existent. Pe lângă sistemul de burse standard se propune recompensarea studenților cu performanțe deosebite, indiferent de domeniu, sub forme diferite: burse speciale, implicare în contracte cu activități plătite, diplome de excelență, popularizare pe site-ul facultății, premii etc.

- Păstrarea și perfecționarea actualului sistem de acordare a burselor, având în vedere că el stimulează preocuparea studenților pentru învățatură, dar acoperă și o parte din nevoile studenților cu situație materială problematică;
- Promovarea, în rândul studenților, a concursurilor și manifestărilor științifice organizate de facultate și universitate, dar și de alte centre universitare, la nivel național și internațional și sprijinirea participării la acestea;
- Continuarea demersurilor pentru ca studenții merituoși să obțină burse private din partea unor agenți economici, în avantajul ambelor părți, cu posibilitatea angajării la terminarea ciclului de licență.

D. Condiții propice de învățare

„Crearea unui mediu propice învățării, prin spații de învățământ și cercetare adecvate, dotate cu echipamentele și aparatura necesare, este o prioritate. ” (Program managerial Rector UPB 2020-2024)

- Implicarea activă a studenților în găsirea unor soluții de eficientizare a activităților de învățământ, prin întâlniri periodice cu aceștia, de exemplu, o dată pe lună, pentru fiecare an de studiu;
- Introducerea tutoratului individual la practică pentru îmbunătățirea încadrării studenților în firme și rezolvarea unor teme concrete la proiectele de diplomă;
- Întărirea rolului tutorilor de an și de grupă prin participarea acestora la evenimentele majore ale studenților, la programarea sesiunilor, contribuind în acest fel la reducerea abandonului studiilor și la creșterea promovabilității;
- Impulsionarea participării studenților în programele ERASMUS+, atât pentru activități didactice, cât și pentru stagii de practică;
- Asigurarea unui acces echitabil la secretariatul facultății a tuturor categoriilor de studenți prin organizarea orarului secretariatului astfel încât să fie accesibil

Studentii

într- un interval orar mai larg, inclusiv pentru studenții masteranzi. La acest moment, secretariatul Facultății de Inginerie Industrială și Robotică are cel mai lung program cu publicul din universitate;

- Creșterea utilizării, ca o cerință a modernizării procesului didactic, pe lângă metodele de transfer unilateral al cunoștințelor, a activităților interactive, de tip non-formal, a activităților practice, inclusiv prin organizarea unora dintre acestea la diverși agenți economici;

- Continuarea amenajării spațiului pentru studenți „Learn & Lounge”, de la demisol, zona CO.

E. Condiții propice de viață în cămin

„... punerea la dispoziția studenților a facilităților de cazare, studiu și pentru activitățile sociale necesare este o prioritate. ” (Program managerial Rector UPB 2020-2024)

- Perfecționarea în continuare a sistemului de asigurare a cazării studenților în căminele studentești pe baza unor criterii obiective, în așa fel încât toți studenții care doresc și merită să poată să locuiască în cămin în condiții civilizate;

- Menținerea procedurii curente de cazare care asigură cazarea tuturor studenților într-un timp scurt, fără timpi de așteptare mari;

- Sprijinirea logistică a inițiativelor studentești de îmbunătățire a standardului de viață în căminele studentești.

F. Condiții pentru dezvoltare personală armonioasă

„...se va finaliza centrul cultural studentesc menit să asigure toate facilitățile necesare vieții studentești...” (Program managerial Rector UPB 2020-2024)

- Promovarea principiilor de etică și deontologie profesională în rândul studenților, promovarea unor discuții pe această temă, descurajarea eventualelor practici de fraudare a examenelor sau a plagiatului proiectelor de an/ lucrărilor de finalizare a studiilor;

- Continuarea dezvoltării și perfecționării a infrastructurii IT - rețele de calculatoare și conexiuni la internet, cu asigurarea accesului permanent la o rețea de calculatoare dedicată studenților, în spațiul special amenajat, în zona demisolului de sub holul central al facultății, holul CO.

- Menținerea și dezvoltarea competențelor în științe fundamentale și ingineresti, indispensabile pentru dezvoltarea tehnologică și dezvoltarea competențelor digitale ale studenților;

- Acordarea de sprijin tinerilor care au nevoie de asistență specializată psihologică;

- Încurajarea activităților extracurriculare prin colaborare cu organizația studenților din facultate;

- Menținerea structurii planurilor de învățământ, definitive în perioada 2012 - 2016, care oferă posibilitatea studierii unor cursuri de limbi străine pe toată durata facultății, prin pachete de discipline opționale sau facultative, în scopul facilitării mobilităților la universități din străinătate;

- Colaborarea, în continuare, cu Asociația studenților, ASIMST, în vederea obținerii de facilități financiare pentru stimularea activităților studentești - sponsorizări, burse, premii etc. și acordarea de suport logistic pentru activități culturale organizate de studenți - seri culturale, balul bobocilor etc.;

Studentii

- Continuarea colaborării cu colegii din cadrul Colectivului de Educație Fizică, cu membrii din conducerea Casei de Cultură a Studenților în vederea promovării și implementării unui program variat de activități sportive și culturale cu rol important în dezvoltarea personală a studenților;

- Încurajarea aptitudinilor antreprenoriale ale studenților, crearea unui Club al studenților antreprenori, dacă vor exista suficienți solicitanți care se pot încadra în această categorie, cu întâlniri periodice;

- Sprijinirea participării studenților în proiecte de cercetare;

- Păstrarea legăturilor cu studenții după terminarea facultății și sprijinirea activității Asociației ALUMNI astfel încât foștii absolvenți sau simpatizanții universității să poată aduce o contribuție reală la dezvoltarea facultății;

- Sprijinirea și informarea studenților în privința participării la activități de voluntariat care le pot aduce puncte de credit prin sistemul implementat la nivelul facultății;

- Sprijinirea logistică și financiară a concursurilor studențești;

- Asigurarea corectitudinii în acordarea locurilor în taberele studențești și a altor facilități;

- Amenajarea în continuare a curții interioare a facultății și a parcarilor din jur.

G. Condiții pentru evoluție în carieră

„Încurajarea absolvenților cu cele mai bune rezultate profesionale să devină cadre didactice;”
(Program managerial Rector UPB 2020-2024)

- Consilierea profesională a studenților și orientarea acestora în carieră în cadrul Cabinetului de consiliere, CabiCon;

- Sprijin în derularea activităților-suport, asociate procesului didactic - servicii IT, asistență medicală, bibliotecă, cămine, cantină, servicii culturale, sportive, facilități de petrecere a timpului liber;

- Asigurarea unei prezențe mai active a facultății cu ocazia evenimentelor de carieră organizate de universitate;

- Dezvoltarea și modernizarea unor programe de masterat astfel încât să devină mai atractive pentru absolvenții studiilor de licență;

- Încurajarea absolvenților cu cele mai bune rezultate profesionale să devină cadre didactice.

II. Internaționalizarea

„Viziunea de internaționalizare a UPB propune un proiect organizațional prin care universitatea își consolidează poziția la nivel regional, european și global, furnizând servicii educaționale și de cercetare în concordanță cu nevoile beneficiarilor direcți și a comunității din care face parte.” (Program managerial Rector UPB 2020-2024)

Internaționalizarea este văzută ca un proces de îmbunătățire a pregătirii studenților pentru o lume globalizată, internaționalizarea curriculum-ului, îmbunătățirea mediului academic și consolidarea profilului instituțiilor de învățământ superior și a reputației internaționale.

Strategia de mobilitate 2020 pentru Spațiul European al Invățământului Superior (SEIS), indică, printre alte prevederi:

- “în anul 2020, cel puțin 20% din absolvenții din SEIS să aibă o perioadă de studiu sau de formare în străinătate”;
- eforturi susținute pentru sisteme educaționale deschise și o mobilitate echilibrată în SEIS, dar și în afara spațiului european;
- recunoașterea calificărilor și a creditelor obținute în alt stat;
- utilizarea instrumentelor de asigurare a calității și ale celor de transparență, pentru a promova mobilitatea în interiorul și în afara SEIS;
- o mai bună informare cu privire la programele de studii.

Internaționalizarea și mobilitatea sunt două dimensiuni strâns legate, iar acțiunile asumate în cadrul uneia se răsfrâng, în mod automat, asupra celeilalte. În acest context, la nivelul Facultății de Inginerie Industrială și Robotică, consider că se pot dezvolta mai multe categorii de activități, după cum urmează:

- Susținerea inițiativelor cadrelor didactice de a încheia acorduri ERASMUS+ și creșterea numărului de mobilități ale studenților și ale cadrelor didactice prin aceste proiecte; manifestarea interesului pentru semnarea unor acorduri de colaborare cu universități ce aparțin spațiului comunitar;
- Încheierea de acorduri bilaterale, altele decât ERASMUS+, cu facultăți ale unor universități din străinătate;

Internaționalizarea

- Atragerea, cu statut de cadre didactice asociate, a unor personalități științifice de la universități din străinătate care să susțină activități la discipline din planurile de învățământ ale programelor de studii coordonate de departamente din facultate - acordare de sprijin financiar, cazare prin reciprocitate, acordarea unor titluri onorifice etc.;

- Încurajarea inițiativelor membrilor comunității facultății de a dobândi titlul de profesor invitat la universități din străinătate, în special la universitățile din spațiul comunitar, prin invitații la întâlniri cu profesori ai unor universități din străinătate, încurajarea apelării unor cadre didactice din străinătate în funcție de afinități privind un același domeniu de competență, crearea de legături prin intermediul studenților plecați cu burse ERASMUS+ etc.;

- Susținerea în continuare a deciziei de a acorda sprijin financiar publicațiilor și manifestărilor științifice ale departamentelor/ facultății pentru a-și putea continua tradiția, chiar dacă nu sunt cotate încă la standarde foarte înalte, susținerea procesului de obținere a indexărilor în baze de date internaționale pentru manifestările proprii;

- Creșterea numărului studenților atrași din străinătate, pentru programele de studii de licență și de masterat cu predare în limbi străine, prin creșterea vizibilității facultății, sub umbrela universității, la târguri educaționale internaționale, după ce în anul universitar 2019-2020 facultatea a înregistrat un număr record de studenți ERASMUS+ incoming, de peste 100;

- Creșterea numărului de mobilități ale studenților facultății prin participarea la programe susținute de Uniunea Europeană, inclusiv prin fonduri structurale, programe bilaterale dintre țări, dar și prin colaborări directe cu facultăți/ universități din străinătate;

- Susținerea, în continuare, a programelor de studii în limbi străine, de licență și masterat, care funcționează în cadrul facultății și care atrag un important număr de studenți străini;

- Modernizarea secțiunii în limba engleză a site-ului facultății;

- Susținerea extinderii programelor de doctorat în co-tutelă.

12. Calitatea educației

„Asigurarea calității este unul dintre angajamentele cheie ale procesului Bologna, contribuind la creșterea transparenței, construirea încrederii reciproce și la recunoașterea facilă a calificărilor, diplomelor și certificatelor de studii.” (Program managerial Rector UPB 2020-2024).

Asigurarea calității educației este realizată printr-un ansamblu de acțiuni de dezvoltare a capacității instituționale de elaborare, planificare și implementare de programe de studiu, prin care se formează încrederea beneficiarilor că organizația furnizoare de educație satisface standardele de calitate. Asigurarea calității, pe de altă parte, exprimă capacitatea organizației furnizoare de a oferi programe de educație în conformitate cu standardele anunțate. Procesul trebuie astfel promovat încât să conducă la îmbunătățirea continuă a calității educației.

De regulă, calitatea în educație este asigurată prin următoarele procese:

- a) planificarea și realizarea efectivă a rezultatelor așteptate ale învățării;
- b) monitorizarea rezultatelor;
- c) evaluarea internă a rezultatelor;
- d) evaluarea externă a rezultatelor;
- e) îmbunătățirea continuă a rezultatelor în educație.

Astfel, „pentru a atinge excelența, universitățile trebuie să devină organizații care învață, nu în sensul pedagogic tradițional, ci în sensul existenței unui sistem de autoevaluare și monitorizare continuă, conducând la îmbunătățirea permanentă a capacității instituției de a răspunde, într-un mod proactiv, la un mediu în schimbare”. (Program managerial Rector UPB 2020-2024).

Sistemul de asigurare a calității la nivel de universitate are rolul de a crește încrederea societății în rezultatele activității academice și stă la baza recunoașterii reciproce a diplomelor și calificărilor, ca o condiție esențială pentru mobilitatea forței de muncă. De asemenea, un sistem eficient de asigurare a calității trebuie să aibă în vedere nu doar dezvoltarea de proceduri clare, relevante pentru evaluarea activității academice și de cercetare, în sens larg, pe care să le aplice în mod consecvent, dar se impune să aibă și

capacitatea de a dezvolta o cultură a calității în rândul cadrelor didactice, studenților și al managementului universitar.

În calitate de președinte al Consorțiului Facultăților de Inginerie Mecanică și Industrială și al uneia dintre cele două comisii de specialitate de Științe Inginerești din cadrul Agenției Române de Asigurare a Calității în Invățământul Superior - ARACIS, CEPSI 1 (Comisia 10), am lansat invitația, către toți reprezentanții entităților din Consorțiu, de a face niște pași în ideea flexibilizării sistemului de evaluare a calității și a completării Standardelor ARACIS și de a depune dosarele de completare a nomenclatoarelor cu discipline de specialitate, într-o primă etapă, dar și de domeniu, dacă este o cerere agreată de toate universitățile care au în oferta educațională un anumit program de studii. Procesul de evaluare externă realizat de către ARACIS este unul dinamic, flexibil și este important ca toți cei evaluați să înțeleagă acest lucru.

Universitatea POLITEHNICA din București a implementat și dezvoltat un sistem de Management al Calității în vederea creșterii performanțelor. Consiliul Calității la nivelul universității, Comisiile Calității la nivelul facultăților și grupurile de lucru de la nivelul Departamentelor contribuie la asigurarea respectării standardelor de performanță către care aspiră universitatea.

Programul managerial al Rectorului UPB menționează ideea de universitate adaptabilă, ca entitate „capabilă să ia decizii în mod deschis și sistematic, stabilind obiective măsurabile, generate prin consens și adoptate de către întreaga comunitate”.

Facultatea va trebui și ea să se adapteze, iar o organizație adaptabilă este una rezilientă, capabilă să-și revină și să meargă mai departe la apariția unor factori perturbatori care o abat de la traiectorie. Avem de recuperat efectele negative ale lipsei de atractivitate a unor programe de studii, în ciuda faptului că ele pregătesc ingineri pentru ocupații care au cerere pe piața muncii, astfel încât este ce necesar ca, cel puțin pentru o perioadă de timp, să putem oferi programe noi sau transformate, care să atragă, care să ofere o pregătire adaptată dorințelor candidaților noștri la statutul de student și care să fie în tendința transformării digitale a întregii zone a producției industriale.

În mod necesar, vor fi întreprinse acțiuni la nivelul facultății noastre pentru a susține acest demers al universității, pe mai multe direcții, după cum este prezentat în continuare.

A. Creșterea calității procesului de învățământ

„Exelența în educație, cercetare și governanța universitară nu poate fi atinsă fără o cultură a calității la nivelul întregii comunități academice.” (Program managerial Rector UPB 2020-2024).

- Menținerea/ susținerea în continuare a unei culturi a calității în Facultatea de Inginerie Industrială și Robotică, intensificarea activității Comisiei Calității de la nivelul facultății, organizarea de întâlniri periodice pe teme de asigurare a calității în educație și cercetare, continuarea acțiunilor de definire a unor proceduri concrete pentru conducerea și monitorizarea întregii activități didactice și administrative din facultate etc.;

- Sprijinirea membrilor comunității facultății pentru a deveni experți în domeniul calității, membrii în Registrul de evaluatori al ARACIS și apoi pentru a participa la procesele de evaluare și asigurare externă a calității;

- Continuarea modului de lucru la nivelul echipei decanale prin definirea unor obiective tangibile, măsurabile și cu termene clar definite pentru orice tip de activitate derulată la nivelul facultății, precum și a unui sistem de monitorizare a îndeplinirii acestora;

- Stimularea depunerii de dosare de autoevaluare a programelor de studii din cadrul facultății prin care să se solicite și evaluarea în vederea acordării EUR-ACE® label;

- Identificarea, promovarea și recompensarea cazurilor de bună practică în activitatea de predare-învățare și administrativă, în limitele competenței facultății;

- Menținerea sistemului de evaluare anuală a cadrelor didactice, de către studenți, prin autoevaluare și prin evaluare colegială, cu propuneri privind adaptarea continuă a criteriilor la situația concretă din facultate;

Calitatea educației

- Evaluarea anuală a rezultatelor obținute în programele de studii organizate, ca promovabilitate, procent al mediilor de peste/sub 8,00, feedback al studenților și cadrelor didactice privind activitatea desfășurată etc.;

- Promovarea în continuare a transparenței și bunelor intenții, cu privire la calitatea procesului de învățământ, prin prezentarea, pe site-ul facultății, a informațiilor privind starea curentă la nivel local a tuturor componentelor sistemului calității și a activităților derulate în legătură cu aceasta, precum și privind activitatea de învățare și predare, cercetare;

- Continuarea promovării unei atitudini adaptabile și flexibile în interpretarea și aplicarea regulilor și regulamentelor, cu protejarea intereselor membrilor comunității, în limitele normelor și cutumelor interne;

- Continuarea activității Comisiei de calitate a facultății în demersul de elaborare de proceduri operaționale, perfecționarea mecanismelor și procedurilor interne de autoevaluare;

- Creșterea calității pregătirii teoretice și științifice a doctoranzilor și masteranzilor prin asigurarea unei strânse cooperări între departamente și școala doctorală și includerea masteranzilor și doctoranzilor în echipele de cercetare;

- Evaluarea/Autoevaluarea periodică a programelor de studii de licență, masterat și doctorat;

- Participarea la schimbul de bune practici și de guvernare academică performantă.

Calitatea educației

B. Promovarea învățământului centrat pe student și pe competențe

„Procesele de asigurare a calității trebuie să răspundă cerințelor și așteptărilor studenților, ale altor actori interesați de învățământul superior și societății în sens larg.” (Program managerial Rector UPB 2020-2024).

- Susținerea Cabinetului de consiliere în vederea organizării unor workshop-uri/ sedințe de dezvoltare personală a studenților, pentru a dobândi competențe transversale, mai multă autonomie, originalitate, creativitate, capacitate de comunicare și spirit antreprenorial, solicitate de angajatorii următoarei decade, precum și formarea abilităților pentru adaptarea la situații noi;

- Încurajarea participării studenților la programe de mobilitate profesională, în special prin programul ERASMUS+, care le asigură contactul cu experiențe de învățare noi și cu alte sisteme de educație din Europa;

- Implicarea studenților în realizarea reformei curriculare asociate adaptării la evoluția tehnologică, aceasta revizuire ținând seama necondiționat de nevoile și interesele studenților;

- Încurajarea activităților extracurriculare prin colaborare cu organizațiile și asociațiile studentești din universitate sau cu reprezentanți din sectorul privat și sectorul public, grupul de teatru l'm Student fiind un exemplu foarte bun în acest sens, după 5 ani de funcționare continuă;

- Asigurarea dezvoltării competențelor în științele fundamentale și ingineresti, indispensabile pentru dezvoltarea tehnologică, dar și a competențelor digitale, facultatea asigurând infrastructura adecvată pentru formarea acestora;

- Continuarea organizării de prelegeri susținute de specialiști renumiți din industrie care să susțină, în cadrul unor discipline din planul de învățământ, una sau mai multe cursuri cu exemple practice, pe teme asociate unor subiecte importante pentru companie, cu precădere în cadrul programelor de studii de masterat, dar nu numai;

- Continuarea relației de tip tutorat între cadrele didactice și studenți, cu depășirea nivelului educativ de specialitate și asigurarea unui sprijin profesional mai

Calitatea educației

larg, incluzând programarea acestora pentru ședințe de consiliere în carieră în cadrul Centrului de consiliere al facultății, CabiCon;

- Inițierea demersurilor pentru dezvoltarea de programe de masterat în limbi străine, cu profesori din departamente, din universitate și cu profesori invitați din străinătate;

- Îmbunătățirea continuă a Ghidului de practică realizat la nivelul facultății, definitivarea unei strategii eficiente privind atât menținerea legăturilor cu partenerii industriali tradiționali, dar și cu alte companii din domeniu, cât și derularea efectivă a activităților practice de către studenți în întreprinderi, chiar și fără aportul proiectelor finanțate din fonduri structurale;

- Inițierea unor activități care să dezvolte capacitatea de dezvoltare personală și spiritul antreprenorial al studenților, eventual cu ajutorul unor specialiști din domenii conexe, în scopul conturării unor competențe transversale orientate spre dezvoltarea capacității de adaptare la schimbare, a abilităților de leadership și de comunicare, a creativității și a capacității de inovare. Cabinetul de consiliere și orientare profesională va juca un rol cheie în acest demers;

- Creșterea utilizării, ca o cerință a modernizării procesului didactic, pe lângă metodele de transfer al cunoștințelor, a activităților interactive, de tip non-formal, a activităților practice, inclusiv prin organizarea unora dintre acestea la diverși agenți economici și a vizitelor de studii în companii;

- Intensificarea implicării studenților în proiecte de cercetare (în primul rând, a studenților de la programele de studii de masterat);

- O preocupare specială va fi acordată reducerii abandonului școlar, facultatea depunând proiecte dedicate special susținerii studenților cu probleme în efortul lor de a deveni absolvenți merituoși ai facultății noastre.

C. Crearea și menținerea unei atmosfere de lucru propice satisfacerii aspirațiilor tuturor membrilor comunității facultății

„...Asigurarea unui climat de participare activă a membrilor comunităților la viața acesteia, precum și asigurarea unui mediu de încredere, deschidere, transparență și sprijin.”
(Program managerial Rector UPB 2020-2024)

- Promovarea principiilor eticii și echității în toate activitățile întreprinse;
- Menținerea unui mediu stimulatив pentru participarea cadrelor didactice la manifestări științifice internaționale cotate ISI sau indexate în baze de date internaționale. Susținerea financiară, în vederea publicării în reviste de prestigiu, pentru un articol pe an, în funcție de criterii obiective;
- Asigurarea continuității procesului de conducere de doctorat, prin impulsivarea și sprijinirea membrilor comunității care îndeplinesc condițiile de a obține drept de conducere de doctorat în a-și da abilitarea și prin constituirea de echipe multidisciplinare care să gestioneze temele dintr-un anumit domeniu, sub coordonarea unui conducător de doctorat activ;
- Sprijinirea mobilității cadrelor didactice și a studenților în cadrul programelor naționale și internaționale, intensificarea activității Comisiei de selecție în vederea obținerii unor mobilități ERASMUS+ pentru studenți;
- Organizarea periodică de întâlniri cu reprezentanți ai angajatorilor tradiționali, conform statisticilor privind situația după absolvire;
- Continuarea procesului de adaptare, într-un proces evolutiv, a metodelor de predare - învățare de tip "învățare prin proiecte"/ "learning by projects" și "învățare prin exersare"/"learning by doing", cel puțin pentru studenții masteranzi, după cum se procedează deja în cadrul unor programe de masterat;
- Menținerea punctajelor recompensatorii în cadrul Fisei de autoevaluare privind activitatea didactică a cadrelor didactice, prin punctele la dispoziția facultății, evaluarea colegială și de către studenți;

- Continuarea dotării spațiilor academice cu sisteme de proiecție adecvate;
- Menținerea tendinței de a achiziționa periodic tehnică de calcul modernă pentru dotarea laboratoarelor, astfel încât să se poată adapta conținutul disciplinelor metodelor moderne de predare-învățare.
- Organizarea de activități sportive variate pentru membrii facultății și diseminarea pe scară largă a informațiilor privind aceste activități.

13. Managementul strategic, financiar, investițional și administrativ

„Managementul strategic are în vedere crearea condițiilor necesare pentru ca activitățile de bază ale universității să își atingă obiectivele la nivel optimal: predare / învățare, cercetare și contribuția la dezvoltarea societății și economiei.” (Program managerial Rector UPB 2020-2024)

O problemă fundamentală pentru bunul mers al activității în orice organizație este cea a atragerii unor fonduri pentru finanțare și a gestionării cu atenție a sumelor, întotdeauna insuficiente.

Este evident că pentru a conduce o organizație prin obiective cu tentă financiară trebuie să ai o strategie pe termen mediu și lung. Care sunt obiectivele importante ? Cât ne permitem să finanțăm dintre acestea? Care sunt sumele care trebuie atrase suplimentar? Cu ce costuri atragem aceste sume? Iată numai câteva dintre întrebările care te frământă atunci când ai de luat o decizie în zona financiară. Mai ales atunci când fondurile aflate efectiv la dispoziția facultății sunt doar cele provenite din taxele studenților, donații/ sponsorizări și valorificarea patrimoniului facultății prin oferirea de servicii în parteneriat cu mediul economic.

În aceste condiții, principiul de bază al managementului economico-financiar trebuie să fie asigurarea sustenabilității financiare a activității facultății, pe termen mediu și lung. Iar aceasta se poate realiza prin mai multe direcții de abordare, după cum este prezentat în continuare.

A. Gestionarea eficientă a resurselor financiare și a patrimoniului facultății

„Se impune o întărire a disciplinei financiare, în vederea asigurării sustenabilității funcționării universității în toate componentele sale, pe termen mediu și lung.” (Program managerial Rector UPB 2020-2024)

- Analiza continuă a cheltuielilor curente și încadrarea în bugetul alocat, în limitele sumelor încasate din taxele studenților;

- Întocmirea unui plan anual de investiții în concordanță cu planul intern de dezvoltare a facultății;

- Crearea unei baze de date cu utilajelor tehnologice și echipamentelor de laborator și de cercetare din cadrul facultății și definirea unei secțiuni pe site-ul acesteia care să le cuprindă, împreună cu o descriere detaliată a acestora și a perioadelor de activitate/ inactivitate în departamentele care le gestionează. Atribuirea de responsabilități privind alocarea eficientă a acestora, în perioadele normale de nefuncționare, în funcție de solicitări sosite de la alte departamente, cu implicarea operatorilor și responsabililor din departamentul gestionar în proiecte, în scrierea și publicarea de articole pe tema respectivă etc.;

- Management inteligent al granturilor de finanțare, astfel încât să nu fie afectată cifra de școlarizare pe facultate și pe domenii științifice de ierarhizare.

B. Atragerea de resurse financiare suficiente și diversificarea surselor de venit

„...reducerea costurilor aferente utilităților și realizarea de venituri proprii, precum și diversificarea surselor de venit.” (Program managerial Rector UPB 2020-2024)

- Resursele financiare pot proveni din alocările bugetare, contractele de cercetare obținute prin competiție de la instituții publice sau private, donații sau taxe de studii, precum și prin valorificarea patrimoniului universitar în parteneriate cu mediul economic;

- Atragerea de resurse extrabugetare - prestări servicii, contracte cu caracter parteneriat public - privat, granturi de cercetare națională sau internațională, servicii de consultanță, cursuri de formare continuă etc.;

- Concentrarea pe constituirea unui nucleu de cursuri de formare continuă competitive, care să atragă cursanți în mod constant;

- Diversificarea resurselor financiare atrase, identificarea unor surse alternative de resurse financiare și utilizarea acestora în susținerea procesului didactic.

C. Investiții în infrastructură

„...universitatea a demarat un amplu proces de consolidare financiară și de investiții în infrastructură,..” (Program managerial Rector UPB 2020-2024)

- Continuarea programului de mentenanță a infrastructurii didactice și de cercetare pentru optimizarea folosirii resurselor existente;

- Implementarea proiectului sistemului de securitate a accesului la nivelul facultății și îmbunătățirea acestuia;

- Modernizarea corpului CF, care include majoritatea laboratoarelor facultății;

- Dezvoltarea de inițiative privind elaborarea unor proiecte, eventual în parteneriat public-privat, pentru dezvoltarea de infrastructură;

- Integrarea modulelor specifice din sistemul informatic în curs de dezvoltare la nivel de universitate, care să permită generarea tuturor documentelor necesare administrației facultății, concomitent cu introducerea semnăturii electronice, cu asigurarea unui grad de transparență decizională ridicat;

- Continuarea reabilitării și modernizării spațiilor existente.

D. Administrație eficientă

„În acest sector, inițiativele vor fi direcționate către creșterea performanței, concomitent cu reducerea birocrăției.” (Program managerial Rector UPB 2020-2024)

- Derularea în continuare a procedurilor de scoatere la concurs de posturi pentru personalul didactic auxiliar și nedidactic, extrem de necesar în desfășurarea unei activități didactice și de cercetare optime în unitățile de învățământ superior;
- Susținerea parteneriatelor în sistem public-privat, dacă există oportunități, pentru acoperirea unei părți a sumelor necesare pentru investiții;
- Reducerea birocrăției prin informatizarea activității structurii administrative, modernizarea și integrarea soluțiilor informatice de management al studenților, management al resurselor umane, management al resurselor materiale, management al documentelor și managementul activității de cercetare;
- Menținerea avizierului electronic pe site-ul facultății cu descrieri ale evenimentelor în curs de derulare sau planificate, decizii ale conducerii facultății, anunțuri către cadre didactice sau studenți etc.;
- Optimizarea costurilor procesului educațional prin raționalizarea costurilor de funcționare a facultății și prin atragerea de parteneri industriali finanțatori în susținerea programelor de studii;
- Crearea de parteneriate strategice cu mediul economic, financiar și social;
- Coordonarea eforturilor grupurilor de cercetare pentru depunerea unor propuneri de proiecte complexe, de anvergură, care să asigure dotarea, cel puțin parțială, a laboratoarelor didactice și de cercetare.

14. Responsabilitatea socială. Comunicarea și Parteneriatele. Transformarea digitală.

„Universitatea își propune să reprezinte un model de bune practici care să includă nevoile comunității și cerințele pieței muncii, asigurând implicarea socială în activitățile de învățământ superior.” (Program managerial Rector UPB 2020-2024)

Misiunea Facultății de Inginerie Industrială și Robotică, în cel mai larg înțeles al său, este de a servi interesele societății. În aceste condiții, membrii comunității facultății trebuie să-și aducă aportul la edificarea societății și economiei bazate pe cunoaștere, prin susținerea unor procese de îmbunătățire continuă pe paliere diferite, incluzând dimensiunile academică și de cercetare. Mai mult, facultatea trebuie să-și adapteze existența servirii interesului public, în funcție de traiectoria dezvoltării tehnologice industriale, menținându-și totodată calitatea de creatoare de cunoaștere. Facultatea de Inginerie Industrială și Robotică își asumă un set de responsabilități față de societate, dar și față de membrii comunității sale, studenți, cadre didactice și colaboratori din mediul industrial.

În acest sens, sunt importante activitățile care să abordeze dialogul cu partenerii după cum este prezentat în continuare.

A. Crearea și promovarea unei imagini competitive a facultății

„Universitatea POLITEHNICA din București este un actor public important, cu vizibilitate. Mesajele pe care le transmitem la nivel instituțional au credibilitate crescută și generează impact.” (Program managerial Rector UPB 2020-2024)

- Implementarea și îmbunătățirea Manualului de identitate vizuală a Facultății de Inginerie Industrială și Robotică;

- Continuarea activității de proiectare și multiplicare de materiale promoționale - agende, calendare, tricouri, cravate, insigne, obiecte decorative etc. care pot fi utilizate pentru diferite evenimente de promovare, în special din categoria celor obținute prin tehnologii de fabricație aditivă;

- Dezvoltarea, în continuare, a site-ului facultății, inclusiv în limbile engleză și franceză;

- Continuarea postării pe pagina de Facebook a facultății, postarea periodică de informații asociate tuturor programelor de studii pe cele mai utilizate rețele de socializare - Facebook, Twitter și transmiterea informațiilor de la avizierul electronic inclusiv în acest mod;

- Folosirea în continuare a editurii și tipografiei universității și sprijinirea cadrelor didactice din facultate în a publica producția științifică originală; atragerea ca membri în echipe de elaborare a lucrărilor a unor autori cu prestigiu științific și vizibilitate internațională;

- Intensificarea campaniilor, inclusiv on-line, cu sprijinul asociației ASIMST, de promovare a ofertei educaționale a facultății în liceele din capitală;

- Menținerea și consolidarea legăturilor cu sindicatele reprezentate la nivelul universității;

- Crearea de oportunități egale grupurilor dezavantajate, promovarea egalității de șanse și de gen;

B. Promovarea ofertei educaționale

„În acest sens, pentru perioada următoare propunem atât continuarea campaniilor de promovare pe care le-am început, ...” (Program managerial Rector UPB 2020-2024)

- Participarea, în continuare, la Polifest, cu atragerea unui număr cât mai mare de absolvenți de liceu;

- Organizarea în continuare de vizite în licee, în colaborare cu Asociația studenților, ASIMST;

- Menținerea și dezvoltarea secțiunii de comunicări științifice dedicate elevilor promovate în cadrul facultății (inițiate cu începere din anul 2007);

- Informarea cât mai completă și corectă a elevilor de la liceele din București și din provincie, parteneri tradiționali asupra ofertei educaționale a facultății noastre;
- Dezvoltarea relațiilor de colaborare cu Inspectoratul Școlar al Municipiului București (ISMB);
- Participarea la târguri educaționale.

C. Menținerea comunicării cu partenerii universitari și industriali

„Creșterea calității comunicării a reprezentat în ultimul deceniu o temă strategică constantă și importantă pentru universitatea noastră...” (Program managerial Rector UPB 2020-2024)

- Menținerea și consolidarea legăturilor cu facultăți similare de la alte universități tehnice din țară, prin intermediul întâlnirilor reprezentanților acestor facultăți, pornind de la exemplul Consorțiului Facultăților de Inginerie Mecanică și Industrială, coordonat de subsemnatul;
- Menținerea și consolidarea legăturilor cu universități străine, parteneri tradiționali ai facultății, inclusiv prin acorduri ERASMUS+;
- Încheierea de acorduri de cooperare în domeniile didactic și de cercetare cu un număr cât mai ridicat de societăți comerciale și realizarea de parteneriate cu organizațiile patronale și profesionale din domeniile de interes ale universității;
- Definitivarea platformei, aflată deja în testare, cu oferta existentă privind locuri de muncă, programe de internship, burse, locuri de practică; interesul exprimat de studenți în domeniile menționate; oferta facultății în domeniul cercetării, consultanței, expertizei tehnico-economice etc.;
- Organizarea periodică de întâlniri între reprezentanți ai mediului economic și social și membrii comunității Facultății de Inginerie Industrială și Robotică;

- Menținerea și consolidarea legăturilor cu organizațiile studentești;
- Întărirea relației cu Centrul de legătură cu mediul socio-economic (CLEMSE), înființat prin decizie a Senatului UPB, care are rolul de liant între facultățile universității, pe de-o parte, și actorii din mediul socio-economic, pe de altă parte;
- Păstrarea legăturilor cu studenții după terminarea facultății și sprijinirea activității Asociației ALUMNI.

D. Transformarea digitală

„În viitorul foarte apropiat, atât procesele birocratice, cât și cele educaționale vor fi digitalizate. Acest curent face parte din procesul mai amplu de transformare digitală care are loc la nivel global.” (Program managerial Rector UPB 2020-2024)

- Propunerea unor noi programe de studii sau modernizarea celor existente astfel încât componenta digitală să fie mai clar reprezentată în planurile de învățământ;
- Susținerea într-o mai mare măsură a disciplinelor cu materiale în format electronic publicate pe platforma de e-Learning, Moodle, prin menținerea punctajului stimulativ pentru această activitate în Fișa de autoevaluare, așa cum a fost definit în anul 2019, prin decizia Consiliului facultății, la propunerea decanului;
- Dezvoltarea/modernizarea lucrărilor de laborator prin utilizarea unor aplicații software cu corespondent în mediile de producție și economico-financiare, în funcție de domeniu și program de studii, prin continuarea finanțării de licențe software de către facultate pentru laboratoare didactice și de cercetare, balansate în funcție de buget;

- Continuarea amenajării spațiului dedicat pentru activitățile de pregătire individuală a studenților, de tip „Learn & Lounge”, la dispoziția continuă a acestora, în zona demisolului CO, în ideea dotării cu tehnică de calcul;
- Digitalizarea studiilor doctorale, în scopul utilizării eficiente a resurselor umane, financiare și a infrastructurii de cercetare, prin utilizarea platformei de monitorizare și gestiune a studiilor doctorale, care urmează a fi implementată la nivelul universității;
- Implementarea platformei de stagii de practică, disponibilă on-line, cu acces din site-ul facultății, care să pună laolaltă oferta companiilor cu interesul studenților pentru anumite domenii și departamente din cadrul acestor companii și care să faciliteze accesul rapid la stagii și internshipuri;
- Implementarea rapidă a sistemului intern de management al documentelor care urmează să fie dezvoltat la nivelul universității;

Anexa 1

A. Domeniul Inginerie Industrială

1. Inginerie Industrială, în limba engleză Industrial Engineering
2. Ingineria calității
3. Ingineria securității și sănătății în muncă
4. Concepția integrată a sistemelor tehnologice, în limba franceză /
Conception integree des systemes technologiques
5. Concepție și management în producția
6. Design industrial și produse inovative
7. Echipamente pentru terapii de recuperare
8. Evaluarea calității materialelor și produselor
9. Ingineria nanostructurilor și proceselor neconvenționale
10. Ingineria proiectării și fabricării produselor
11. Ingineria și managementul proceselor de sudare și control
12. Inginerie avansată asistată de calculator
13. Managementul întreprinderilor industriale virtuale
14. Mașini și sisteme de producție
15. Logistică Industrială
16. Tehnologii și Sisteme Poligrafice

B. Domeniul Inginerie și management

17. Calitate în inginerie și managementul afacerilor
18. Ingineria și managementul proiectelor complexe
19. Inginerie economică și managementul afacerilor
20. Ingineria managerială a sistemelor tehnice
21. Managementul facilităților
22. Innovation and integrative technology (lb. engleză, cu taxa)

C. Domeniul Inginerie mecanică

- 23. Siguranța și integritatea structurilor
- 24. Consultanța în proiectarea sistemelor mecanice
- 25. Modelarea și simularea sistemelor mecanice mobile

D. Domeniul Mecatronică și robotică

- 26. Robotică

E. Domeniul Relații Internaționale și Studii Europene


- 27. Studii Culturale Europene

F. Domeniul Științele Educației

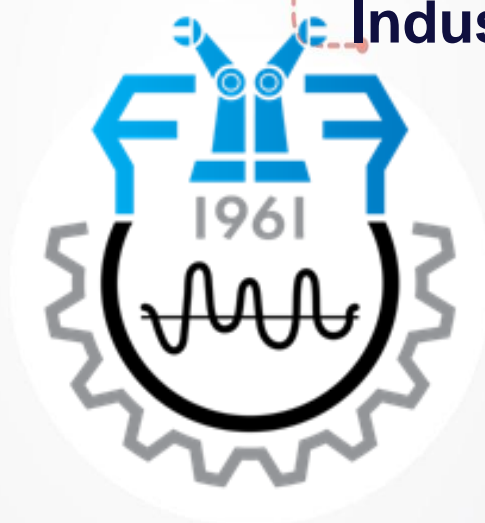
- 28. Consilierea și managementul carierei în domeniul profesional și tehnic

G. Domeniul Științele Comunicării

- 29. Comunicare managerială



Facultatea de Inginerie Industrială și Robotică



Splaiul Independenței nr. 313

Sector 6, București

Tel. 021.402.9302, 021.402.9520

Fax: 021.310.7753

Adresa de e-mail Decanat: decanat@fiir.pub.ro

Adresa de e-mail Secretariat: secretariat@fiir.pub.ro

Facebook: <https://www.facebook.com/imst.bucuresti/>